

学生の確保の見通し等を記載した書類

目 次

(1) 新設組織の概要	3
①新設組織の概要	3
②新設組織の特色	3
(2) 人材需要の社会的な動向等	6
①新設組織で養成する人材の全国的、地域的、社会的動向の分析	6
②中長期的な18歳人口等入学対象人口の全国的、地域的動向の分析	9
③新設組織の主な学生募集地域	9
④既設組織の定員充足の状況	10
(3) 学生確保の見通し	11
①学生確保に向けた具体的な取組と見込まれる効果	11
ア. 既設組織における取組とその目標	11
イ. 新設組織における取組とその目標	13
ウ. 当該取組の実績の分析結果に基づく、新設組織での入学者の見込み数	14
②競合校の状況分析	16
ア. 競合校の選定理由と新設組織との比較分析、優位性	16
イ. 競合校の入学志願動向等	17
ウ. 新設組織において定員を充足できる根拠等	18
エ. 学生納付金等の金額設定の理由	18
③先行事例分析	19
④学生確保に関するアンケート調査	19
⑤人材需要に関するアンケート調査等	20
(4) 新設組織の定員設定の理由	22
(別紙1) 新設組織が置かれる都道府県への入学状況	23

(別紙 2-1) 既設学科等の入学定員の充足状況 (直近 5 年間) 文学部日本語日本文学科	24
(別紙 2-2) 既設学科等の入学定員の充足状況 (直近 5 年間) 文学部英語英文学科	25
(別紙 2-3) 既設学科等の入学定員の充足状況 (直近 5 年間) 文学部スペイン語スペイン文学科	26
(別紙 2-4) 既設学科等の入学定員の充足状況 (直近 5 年間) 文学部文化史学科	27
(別紙 2-5) 既設学科等の入学定員の充足状況 (直近 5 年間) 文学部地球市民学科	28
(別紙 3) 既設学科等の学生募集のための PR 活動の過去の実績	29

(1) 新設組織の概要

①新設組織の概要

新設組織	入学 定員	編入学 定員	収容 定員	所在地
清泉女子大学地球市民学部 地球市民学科	100	—	400	東京都品川区東五反田 3丁目16番21号

②新設組織の特色

新設する地球市民学科における養成する人材像と教育研究上の目的は以下の通りである。

◎地球市民学部地球市民学科が目指す人材像

地球市民学科は、以下のような人材を養成する。

1. 言語運用能力を基礎とした文化の多様性を理解する力と、多角的な視点から地球社会を捉えるために必要となる社会科学を中心とした学際的な知識を、地域とグローバル双方の視点で有し、実社会の事例や課題解決の経験を通じて学んだ知識・技能を統合・実践することで、グローバルに広がる諸事象について地球的視野で多角的に理解し、分析できる人材を養成する。
2. 文化と社会に関する専門知識と現場での調査を通じて得た知見をもとに、社会課題の解決を目指し、他者と協働し具体的に行動することで多様な人間や文化、自然環境が共生できる社会の実現に貢献できる人材を養成する。

◎中心的な学問分野と学びの領域

本学部における教育・研究の対象となる中心的な学問領域は、社会学、開発学、文化人類学、平和学、政治学、言語学、経営学、メディア論、情報科学、国際日本語学であり、これらが「多文化理解と言語」及び「地球社会の理解」の科目群を構成する。国内外の地域社会調査を基礎にした社会課題の解決・実践を行う「地域共生」領域においては、社会学、開発学、文化人類学、平和学などの学際的な教育・研究を行う。デジタルスキルの獲得やメディア分析を行う「ソーシャルデザイン」領域においては、経営学、メディア論、情報科学などがその基盤を構成する。

◎新設組織の特色

文学部の単科大学であった本学における地球市民学科は、全学生からすると人数は少数ではあるが、社会を分析する力のみならず社会に働きかける実践力に富んだ人材を養成してきた。令和7年から、文学部系統の総合文化学部と社会科学系統の地球市民学部の2学部

となるが、地球市民学部は一人ひとりの学問的関心を学内の学びで深めながら、学外で具体的な社会課題の解決を目指すという、学内外の循環型・プロジェクト学修（実践的、学際的研究）をより一層推進させていく。また、学生自身の関心に基づき、社会課題解決のためにITその他のスキルを身につけ、フィールドワークでそれを用いる社会実装を行う。さらに、社会課題の解決を中心に置くような学びは、女子大学という環境もあり、学生に女性としてのキャリアを自由に、柔軟に描くことを可能にする側面を持つ。

このような、プロジェクト学修、スキル修得、将来のキャリアを連動させた地球市民学部の学びは、以下のような強み・特色を持つ。

（１）主体性を育成し、多様性を尊重できるカリキュラム構成

プロジェクト学修を中心におくカリキュラムであるため、学生は１年次から４年次に至るまで、常に学内で学びながら、大学外部の個人・諸団体と共に課題解決の実践をする。実践がゴールではなく、実践の成果からさらに身につけるべき知識やスキルを導き出し、次の実践につなげる。学生はこの循環型学修の試行錯誤のなかで、協調性、社会性、リーダーシップ、やり抜く力を身につけ、自己肯定感をあげていくことができる。

また、カリキュラムの特性から、科目の約 75%が学内での演習形式または学外を中心とした実習形式の科目で構成され、ほぼ全ての授業がディスカッションを伴う双方向の授業で、学生が知識の受け手になる授業はほぼ存在しない。このような環境で４年間を過ごすうちに、主体的に発言し、教員や他の受講生とともに議論するのが学生の権利であり義務であることを学生自身が体感するとともに、自身の意見を共有することで周りの人々の理解を助けるという学び合いの精神や、多様な意見が出てこそ学びが深まるという寛容さが身につく。このことが地球市民学部のカリキュラムが持つ特色である。

（２）目的ではなく手段として語学力やスキルを修得できること

「思考法・表現法・スキル」科目群には動画・web ページ・アプリなどの作成、アートデザインの作成を達成目標とする科目があるが、それは決まったスキル習得自体が目的ではなく、スキルの利用すなわち学生自身のプロジェクト先のニーズを念頭に進めることとなり、身につけるべきスキルは学生によって異なる。またプロジェクトの進行具合によって、身につけるべきスキルが変化することもあり、取捨選択し、柔軟に対応する力が求められる。

語学も同様である。プロジェクト学修においては、相手とのコミュニケーションにおいて日本語やそれ以外の語学力が必要となるが、その言語は、活動の対象や成果の発信の対象によって異なる。具体的な相手を想定することによって、語学力の学修を、はっきりした目的と目標のもとで行うことが可能である。

このように、語学力やスキルの修得を、目的ではなくプロジェクトの手段とすることで、学修成果の向上を期待するとともに、自身に必要な語学やスキルを興味や必要に応じて修得するという、自律した主体的な学修態度を育む。

なお、新設組織の設置に伴い、新設組織と近接する学問分野を持つ以下の既設組織 1 学部 1 学科（文学部地球市民学科）を廃止し、学生募集を停止する。

既設組織	入学 定員	編入学 定員	収容 定員	所在地
清泉女子大学文学部 地球市民学科（廃止）	60	—	240	東京都品川区東五反田 3 丁目 16 番 21 号

(2) 人材需要の社会的な動向等

①新設組織で養成する人材の全国的、地域的、社会的動向の分析

地球市民学部地球市民学科設置の必要性

設立以来の理想を受け継ぎ、令和3年のカリキュラム改革をさらに推進するために、地球市民学部を設立する。本学部のカリキュラムは、以下のような特徴を持ち、それぞれが現代日本社会の要請に応えようとするものである。

a. VUCA時代を生き抜く人材を育てる、プロジェクト学修中心のカリキュラム

変動性(Volatility)、不確実性(Uncertainty)、複雑性(Complexity)、曖昧性(Ambiguity)で表される現代において、今までにないスピードで情報は更新され、知識の習得それ自体はゴールとなり得ない。むしろ習得した知識を自明としない相対的な視野を持ち、膨大な情報から自ら判断し柔軟に意思決定をしていけるような思考法と態度が必要である。大学においては、4年間で専門的知識を習得して卒業するというだけでは不十分であり、生涯を通して主体的な学修者として学び続けられるために、学生自らが知識や情報を判断できる力を涵養する必要がある。

地球市民学部は、主体的な学修者を育てるプロジェクト学修を中心としたカリキュラムを行うことで、VUCA時代の要請に応える。文科省「2040年に向けた高等教育のグランドデザイン」(平成30年)は、「学修者が学び、身につける事柄・その成果を学修者自身が発見し確認できる「学修者本位の教育の実現」が必要」と指摘している。これを受け、令和5年中教審大学分科会報告書は、学修者本位の教育の実現を具体化させるための方策として、文理横断・分離融合教育をあげ、「予測不可能な時代にあって、社会経済課題の多様化・複雑化が進み、単独・少数の専門分野の地による課題解決がますます困難となっており、従来の専門分野の枠を超えた文理複眼的な思考ができる人材の育成が求められる」と指摘している。さらに学修者本位の教育実現の例として、「課題解決力等の涵養に重点を置いた学位プログラム」が挙げられている。ある社会課題について専門知を身につけるだけでなく、それを広い視野を持って分析して、自らが働きかけることのできるような課題に切り分けて、それを実際に解決してみようというプロジェクト型の学びが必要という。

地球市民学部の学びは、知識や理論とスキルを学んだ上で、フィールドでそれを実装するという循環型であり、まさにその学位プログラムと合致する。社会課題解決を目的とする実践型のカリキュラムは、フィールドワークによる社会理解に留まらず、様々な能力や資質を養うことになる。その能力や資質は、社会課題を特定する社会問題に対する理解力、それを自分事として捉える公共性・倫理性の涵養、具体的な解決策を導き出す想像的思考力や俯瞰力、解決のために協働する協調性やリーダーシップ、そして最後まで続けるやり抜く力である。これらの能力や資質は、時間の経過と共に陳腐化する知識や情報と異なり、生涯に亘り21世紀型市民として活躍できる資本となる。

b. IT の時代を生き抜くための、IT スキルの社会実装を目指すカリキュラム

現在、テクノロジーを最大限に活用した社会を構想し、実現させるための試みはすでに始まっている。いわゆるデジタル人材の数は日本では十分ではなく、男女共同参画局による「女性デジタル人材育成プラン」（令和4年）によると、「競争力ランキング2021」では64カ国中28位であるという。当然このデジタル人材の中には、日本の労働力の45%を占める女性も含まれる。デジタル分野におけるジェンダーギャップは、近年就労の部分においてはやや改善が見られ、IT技術者における女性の割合は22%となった（令和3年）。しかし、「データで見る世界のITレポート」によると、STEM分野を学ぶ学生のなかの女性の割合は、OECD加盟国の中で最下位であったという（ヒューマンリソシア調べ）。さらに、人文科学系・社会科学系の学部には所属する学生は、数理関連の学びに対するモチベーションが必ずしも高くない。本学の学生の中にも、実際に数字へのアレルギーがある者もいる。しかし現在、また今後の社会の方向性を見る限り、かつて英語習得がそうであったように、ITスキル基礎の習得は避けて通ることができない。

地球市民学部は、デジタルスキルを社会課題解決の手段と位置付けるカリキュラムで、Society5.0に移行する社会の要請に応える。本学部のスキル科目では、スキルの獲得はあくまでも手段であり、目的ではない。社会課題解決の手段として複数のデジタルツールがあることを理解し、どのツールがどのような手段として有効か判断し、課題解決の実装をおこなうことを目的とした科目群である。スキルの獲得が教育の目的となることを避けねばならないのは、デジタルスキルの内実もまた急速なスピードで変化するためである。例えばIT関係の検定試験をとってみても複数あり、スキルの達成度をどのように認定することが妥当かの判断は難しい。スキルの習得をゴールとするのではなく、社会におけるAIの活用についてその特性を学術的に理解でき、データの「活用」「実装」の重要性について認識することを学部の教育の目標としてあげる。

本学部のカリキュラムは、知識・理論・スキルを身につける学修と、1)で述べたようなプロジェクト学修を連関させながら学ぶものであり、身につけたスキルを用いたプロジェクトを実施する必要がある。プロジェクト学修には、協働相手が存在する。協働相手との対話・プロジェクトの進行の中で、往々にして、webサイトや簡単なアプリケーションの必要性など、より効果的に課題解決をするためのスキルが求められる場面がある。つまり一人ひとり個別のプロジェクトにおいて、スキルを実装する場面とその必要性が存在しているため、スキル獲得のモチベーションは、単なるスキル習得（資格検定合格など）に比べて高くなる。

また、本学部の少人数教育は、顔の見えるやりとりを通して学ぶことにより、大学入学までにやや苦手分野を持っていた学生に、無理なく挑戦できる環境を提供する。例えば理系分野が苦手であった学生も、少人数でじっくり学ぶことで、その苦手意識を克服できる可能性がある。大規模大学に比べると少数ではあるが、デジタルスキルの実装の適応可能性を文系

の学生が理解し、それだけではなく実際にプロジェクトで実装する試みを行った人材が育つことにより、デジタル人材の裾野を広げることができよう。

c. 人生 100 年時代を生きる女性に、柔軟なキャリア構想を可能にするカリキュラム

日本政府は、令和 2 年の第 5 次男女共同参画計画において、「あらゆる分野における女性の参画拡大」のため、政策・方針決定過程、雇用、地域、科学技術・学術などの分野において、具体的な目標数値を設定している。これは、平成 15 年に設定された第 4 次男女共同参画計画の「2020 年 30%目標」が全体として思うように実現できなかったことが背景にある。日本では、女性であるということが、いまだにキャリアプランを描く際の重要な変数であり続けている。

日本人女性の 2 人に 1 人が 90 歳まで生きるという現在、日本人女性がいきいきと自分らしくキャリアを積み自活するためには何が必要なのかは、日本の半数の女性にとって社会進出の最後の学び場となる大学の教育が、真剣に取り組むべき問いである。現代においても、ケアワークによるキャリアの中断や転換は女性に起こりがちである。学び続ける力に加えて、キャリアの柔軟な設計を実現するような一生ものの学び方が重要であり、大学は、女性の社会進出を単なる学生の自己選択の問題と片付けることはできない。

地球市民学部は、プロジェクト学修と IT スキル修得によって、女性のキャリア設計の幅を広げ、人生 100 年時代の社会の要請に応える。そのためには、第一には学生の自己肯定感を高め、自分を見つめ、キャリアに活かせるような力を自信に身につけてもらうことが必要である。日本において、労働市場に参入する最初の機会は大学卒業時である。大学 4 年間を通して、自分を肯定し、何者であるかを考え、何が自分の（現在までの）ライフ・テーマであるのかを意識した上で最初のキャリア選択を行うことができれば、生涯に渡って、ライフステージに沿ったキャリアの調整をしていく第一歩を踏み出せる。

地球市民学部のカリキュラムは、自身を肯定し適性を自分で見極めながら、自分の関心に沿って知識や理論、スキルを習得し、自身で設計したプロジェクトを学外の団体等と協働して行いながら学修を進めていくものである。また、少人数教育ならではのきめ細やかなサポートで、学生の興味関心を引き出す。学部の学び自体が常に学外の社会とつながっているため、学生が自身が進みたいキャリアを意識し、自分らしいキャリアのための第一歩を踏み出すことを可能にする。

一般社団法人日本経済団体連合会による「採用と大学改革への期待に関するアンケート結果」（令和 4 年）によれば、採用の観点から、大卒者に特に期待する資質・能力・知識のなかで、特に期待する資質として、回答企業の約 8 割が「主体性」、「チームワーク・リーダーシップ・協調性」を挙げた。これは本学が取り組んでいる「他者とながら、お互いを知り、お互いを認める力（協同力）」と合致するものである。また、変化の激しい人生 100 年時代を迎え、「学び続ける力」と回答した企業が 4 割近いが、これは「学び続ける力（自己実現）」と考えを同じくしている。期待する知識として専門教育の重要性を踏まえた「文系・理系の

枠を超えた知識・教養」が最も多く挙げられているが、二つの学部で人文系を横断的にカバーする教育課程において、全ての学生が基本的な教育として学ぶ MDASH 科目の設置など、本学の教育プログラムが目指すものとも合致している。

本学が既設学部で取り組み、さらに新設学部で実現を目指している教育は、社会の要請に応える人材の養成を行なっていると言える。

②中長期的な 18 歳人口等入学対象人口の全国的、地域的動向の分析

文部科学省が公表する学校基本調査の「大学年齢別入学者数」によると、令和 5 年度における私立大学への入学者 498,885 人のうち、82.7%にあたる 412,577 人が 18 歳となっている（女子に限定すると 234,211 人のうち、85.4%にあたる 200,069 人）。この状況を踏まえると、学生確保において、予測される我が国の 18 歳人口減少の影響は少なくないと考えている。【資料 1】

新設学部の 1 期生にあたる令和 7 年の 18 歳人口（女子）を軸に、その後の推計を算出したところ、全国の 18 歳人口（女子）は令和 7 年 533,094 人から令和 16 年 492,590 人と 7.6 ポイント減少すると推測されている。【資料 2】

ただし、全国均等に減少するわけではなく、本学が位置する東京都の場合、令和 4 年度から令和 16 年度の男女合わせた 18 歳人口減少率は、2.6 ポイント改善する。【資料 3】

また、本学入学者の出身都道府県の上位 4 都県である南関東地域（東京都、神奈川県、埼玉県、千葉県）の 18 歳人口（女子）は令和 7 年の 144,784 人から令和 16 年には 141,649 人と、減少傾向であるものの 2.2 ポイントの減少に留まることから、全国と比較して、安定的な募集活動を行える地域であると考えられる。【資料 2】

③新設組織の主な学生募集地域

東京都、神奈川県、埼玉県、千葉県、茨城県の高校出身者が本学新入生の 85%以上を占めているが、「学校基本調査」の「出身高校の所在地県別入学者数」によると、令和 5 年度にこれら 5 都県から本学の所在地である東京都の大学に入学した人数は 115,472 人で、都県内全進学者 206,644 人の 55.88%にあたり、全国 632,902 人の 18.24%にあたる。

本学においては令和 5 年度の全入学者の上記 5 都県高校出身者の構成比は、東京都 45.35%、神奈川県 18.21%、埼玉県 11.07%、千葉県 8.21%、茨城県 2.50%、合計 85.36%となっているが、茨城県は 2.50%程度である点から、本学の主たる学生募集地域は東京都、神奈川県、埼玉県、千葉県の 1 都 3 県と考えられる。

これに定員 100 人を当てはめると、東京都で 45 人、神奈川県で 18 人、埼玉県で 11 人、千葉県で 8 人、その他で 18 人の入学を見込んでいる。

なお、日本私立学校振興・共済事業団の「令和 5（2023）年度 私立大学・短期大学等入

学志願動向」によると、新設組織が置かれる東京都の定員充足率は、令和3年度の100.80%から令和5年度の103.46%と2.66ポイント増加しており、高い水準を保っている。

一方、新設組織の学問分野である人文科学系と社会科学系を合計した定員充足率は、令和3年度の100.43%から令和5年度の99.49%と0.94ポイント減少している。【別紙1】

④既設組織の定員充足の状況

地球市民学科は、既設組織の文学部地球市民学科より、地球市民学部地球市民学科となる。
既設組織の地球市民学科の入学定員充足率の過去5年間平均(平成31～令和5年度)は102%
(入学者数平均61.4人・入学定平均員60人)である。【別紙2-5】

これまでの文学部の中の一学科から、改組により学部に昇格することで、認知向上の観点
で、広報上の効果は高くなるため、今後の定員充足の見通しがあると言える。

(3) 学生確保の見通し

①学生確保に向けた具体的な取組と見込まれる効果

新設組織で実施する取り組みの効果と、取り組みを通じた入学見込み者数を推計するため、母体となる文学部日本語日本文学科・英語英文学科・スペイン語スペイン文学科・文化史学科・地球市民学科の過去の実績を分析した。分析の結果、本学は複数の学部学科が一体となって広報・PR 活動を実施しており、説明会や資料請求段階では志望する学部学科が「未定」となっている生徒も多く、特定の学部学科に限定した広報・PR 活動の実績を分析することが困難であった。そのため、「①学生確保に向けた具体的な取組と見込まれる効果」では、新設組織（地球市民学部）の学生確保の見通しの根拠となるデータは大学全体の数値を活用し、大学全体で定員を満たす入学者数を確保することを示す。

ア. 既設組織における取組とその目標

本学では、志願者データや資料請求者等の広報関連における本学との接触者データを参照しながら、入試・広報部において学生募集に係る広報活動を行っている。具体的な取組は以下のとおりである。

1) オープンキャンパス等の開催

本学では、受験生や保護者への本学の理解促進に加え、受験・進学における疑問や不安の解消を目的に、3月から12月にかけてオープンキャンパスを開催している。プログラムとしては、既設組織の特色や養成する人材像の紹介、入試に関する説明会、模擬授業、在学生との懇談、施設案内、個別相談等を実施している。令和4年度入学対象者向けには、令和3年に計9回、令和5年度入学対象者向けには、令和4年に計11回開催した。【別紙3】

また、オープンキャンパス以外にも、平日でなければ学校見学に来校できない受験生・保護者への訴求を目的として、Evening 入試説明会を令和3年に計8回（6/22、6/24、7/20 1部・2部、8/30、8/31、9/21、9/24）、Weekday 大学説明会を令和4年に計4回（5/12、6/9、7/7、8/17）開催した。

加えて、従来のオープンキャンパス参加者層以外の受験生に訴求するために、特定学科の学びを紹介する体験型の学科主催のイベントを開催した。令和3年5月の地球市民学科主催「グローバル・シティズン育成プログラム OPEN CLASS」に47人、令和4年5月の「グローバル・シティズン育成プログラム オープン・セミナー」に41人の高校生の参加があった。

2) 大学案内の配付（郵送）

本学では、受験生等にも本学の特色や学びの魅力、卒業後の進路等を紹介することを目的に、『大学案内』を毎年度制作し、希望者に配付している。また、各学科の情報を詳細に紹介することを目的に、学科パンフレットやリーフレットを学科毎に制作し、同様に希望者に配付

している。これらの資料請求数としては、令和3年度中には9,967件の請求があり8,283人に、令和4年度中には9,024件の請求があり7,967人に発送した。【別紙3】

3) 高校訪問の実施

本学では、学修環境の認知向上を目的に、高校への訪問活動を実施している。訪問の際は、本学の概要や学びの特徴の紹介に加え、募集に関する案内を行うとともに、当該高校生徒の興味・関心を喚起するために、『大学案内』・学科パンフレット・イベントチラシ等の配架・掲示依頼を行っている。

令和4年度から5年度の過去2年間には、従来訪問を担当していた教員及び入試・広報部員以外に、他部署で訪問業務を担当する「高大連携サポートスタッフ」を専任職員全員に増員拡充した全学体制で、首都圏を中心に既設組織への進学実績のある高校や新規指定校を中心に年平均292回訪問し【資料4】、本学の特徴や高校別の本学受験状況の説明を行った。また本学の教育内容や改革状況、在学生・卒業生の近況などを報告するとともに、高校ごとの進路指導方針や3年生の志願傾向などについての意見聴取を行った。

4) 大学公式 Web サイトによる情報発信

大学公式 Web サイトでは、受験生を対象として、入試情報、募集要項、入試データを掲載するとともに、オープンキャンパス等イベントの紹介と参加予約の受付を行っている。また、令和4年度からは、なお、大学公式 Web サイト全体のページビュー数としては、令和2年度から令和5年度の過去4年間では、平均して年間約180万ビューの閲覧があった。【資料5】

5) SNS 等による情報発信

大学公式 Web サイト以外の Web での広報活動として、本学では SNS 等ソーシャルメディアを活用して積極的に情報発信を行っている。

YouTube については平成30年6月から公式チャンネルを開設し、大学の紹介、オンラインオープンキャンパス、在学生キャンパスライフや卒業生の紹介、入試ガイダンス、教員による模擬授業等、多様な動画コンテンツを200本以上配信した。その結果、令和6年4月現在で再生数は延べ75万回以上となっている

SNS としては、LINE 公式アカウントを開設して、主に受験生に向けた入試情報・イベント告知を配信している。従来のテキストメッセージだけではなく、カードタイプメッセージやリッチメッセージなども活用して視覚的に伝わりやすい情報発信を行い、開封率が上がっている。受験生・在学生にユーザーが多い Instagram も活用し、オープンキャンパスなどのイベント情報や学び紹介、キャンパス風景など本学の魅力を伝える写真や動画を公開している（主に卒業生に対しては Facebook で同様の情報を発信している）。また、X(旧 Twitter) では、入試情報やイベント告知に加え、本学の学びに関連する一般の情報や企業のツイート、就職イベントを積極的にリツイートし、フォロワー以外の人にも本学のツイートが拡散し

ている。

6) 学外における進学ガイダンス・相談会の実施参加

受験生に、本学への来校の負担なく、本学の学びや入試制度を紹介することを目的に、本学では首都圏を中心に、高校内進学ガイダンスや他大学との合同進学相談会に参加している。令和元年度から令和5年度の過去5年間では、それぞれ年平均27回/11回参加した。

【資料6】

イ. 新設組織における取組とその目標

1) オープンキャンパス等の開催

新設学科の概要や学びの内容、入試情報を訴求するため、年間12回のオープンキャンパスを実施する。従来学科ごとに開催していた学科イベントのプログラムをオープンキャンパス内のプログラムとして実施することで、オープンキャンパスでの学びの訴求力および集客力の向上を図る。新設学科の学びの特徴の一つに領域横断型の学びがあるが、オープンキャンパスでは領域ごとの模擬授業に加え、領域横断型の学びを体験できる模擬授業を行う。なお、入試対策のプログラムに関しても予備校や日本英語検定協会に委託する講座だけでなく、専任教員による一般選抜対策講座も実施する。

また、新たな試みとして、総合型選抜での活動記録として活用可能なイベントパスポートに参加者に配布することで、複数回の来校を促し、顧客育成を図る。

イベントの周知は例年通りチラシとDMの配布を中心に行うが、学びに特化する回はデザイン性と情報量を重視し、従来のDMはがきからチラシに切り替える。また、紙媒体だけではなくWeb広告の配信媒体をSNS等にも増やし、より広範な受験生および保護者層への訴求を強化する。また、既存の施策に加えて、認知拡大を目的として、広告代理店のオープンキャンパス企画に参画することで、同社の会員サイト経由のオープンキャンパス参加者の獲得を目指す。

以上の計画を、年間での参加者等総数1,054人（うち受験対象者数744人）を目標として実施する。

2) 大学案内の配付（郵送）

新設学科の学びの特徴や想定される進路等を確実に訴求するために、従来から大幅に構成を変更した『大学案内』を制作し、令和6年4月以降に資料請求者やイベント参加者に広く配付する。

併せて、学部情報を端的に伝える学部パンフレットも新規に制作し、同様に配付する。

また、高校2年生に対する後述のアンケート調査の際に、参考資料として新設学部を紹介するリーフレットを制作し、令和6年1月から2月にかけて2万部強を配布した。

以上の計画を、年間資料請求者 8,125 人（うち受験対象請求者 7,220 人）を目標として実施する。

3) 高校訪問の実施

本学構成員の範囲内で任命していた「高大連携サポートスタッフ」に加え、退任教職員を「入試広報アドバイザー」に任命することで訪問担当者を増員拡充し、既存指定校のうちの重点校を中心に、学科設立の目的と概要の説明のための訪問を行う。出張講義や教育実習巡回指導等も含め年間 400 回以上を目標に、令和 6 年 3 月から高校への訪問を開始した。

4) 大学公式 Web サイトによる情報発信

学科設置構想について周知するために、学科の特色、カリキュラムの特徴、養成する人物像等を掲載する特設ページを令和 5 年 6 月に開設した。特設ページは開設以来延べ 4 万ビュー以上（令和 6 年 4 月 20 日現在）の閲覧があり、新設学科に一定の注目を得られている。

また、従来の既設学科の常設コンテンツに加えて、新設学科の常設コンテンツを令和 6 年 4 月に開設し、開設後一か月足らずで 3 千弱ビュー（令和 6 年 4 月 20 日現在）の閲覧があった。今後は、ページビュー数に加えて平均エンゲージメント時間の拡大を目標に、より詳細な学科情報を掲載する Web ページ及びコンテンツの充実を図る。

5) SNS 等による情報発信

上述の従来からの SNS 等ソーシャルメディアによる情報発信に加え、今後は学生目線での情報発信を得意とする学生広報スタッフ「PR キャスト」の Instagram アカウントと協力したコンテンツ作りや、個々の学生の活動を紹介するオウンドメディア「Otegami」、授業の音声コンテンツやインタビュー等を配信する Podcast チャンネル等、多様化する視聴者ニーズに即した取組を充実させることで、各ソーシャルメディア登録者数の増加を目指す。

6) 学外における進学ガイダンス・相談会の実施参加

令和 6 年度は、大学全体及び新設学部への理解促進によって、本学に出願する受験生を増加させることを目的に、高校内進学ガイダンスや他大学との合同進学相談会については、従来回数を上回る参加を予定している。

ウ. 当該取組の実績の分析結果に基づく、新設組織での入学者の見込み数

上記（3）①ア及びイでは 6 つの取組を記載したが、ここでは、【別紙 3】「既設学科等の学生募集のための PR 活動の過去の実績」で入学者数や入学率等の算定根拠を記載した、1）オープンキャンパス及び 2）大学案内の配付（郵送）の 2 つの取組を実施した場合に見込まれる入学者数について記載する。

1) オープンキャンパス等の開催

令和7年度入試対象者向けには、令和6年に計12回の開催を予定している。令和4・5年度入試では平均して1開催当たり新規参加者約88人、受験対象参加者62人の実績があったので、12回開催の令和7年度入試の受験対象参加者は744人を想定し、平均入学率27.5%を乗じた205人の入学者を見込んでいる。【別紙3】

2) 大学案内の配付（郵送）

令和4・5年度入試では年平均で資料請求者8,125人、受験対象請求者7,220人の実績があったので、令和7年度入試でも同数の受験対象請求者を想定し、平均入学率2.5%を乗じた181人の入学者を見込んでいる。【別紙3】

	受験対象参加 者等数（目標）	平均受験率 （実績より）	平均入学率 （実績より）	入学者の 見込み数
オープンキャンパス	744 人	43.8%	27.5%	205 人
大学案内の配付	7,220 人	6.5%	2.5%	181 人
合 計	7,964 人			386 人

②競合校の状況分析

ア. 競合校の選定理由と新設組織との比較分析, 優位性

地球市民学部 of 競合校として、次の 5 校を選定した。

- ・ 青山学院大学 地球社会共生学部
- ・ 学習院女子大学 国際文化交流学部
- ・ 実践女子大学 国際学部
- ・ 共立女子大学 ビジネス学部
- ・ 目白大学 メディア学部

○競合校の選定理由

各競合校を選定した理由は、次のとおりである。

青山学院大学 地球社会共生学部	
学校種の類似性	キリスト教系の大学であり、地球社会共生学部の女子比率が約 70%と高い。
定員規模の類似性	地球社会共生学部の入学定員は 190 人と、本学の地球市民学部よりも規模は大きい。
学問分野の類似性	学部名に地球を冠し、国際関係学・学際系の学びに類似性がある。
所在地の類似性	本学同様、東京都に所在している。なお、地球社会共生学部は神奈川県相模原キャンパスを拠点とするが、学生募集の対象地域として類似している。
学力層の類似性	上位大学としてベンチマークしている大学の一つである。

学習院女子大学 国際文化交流学部	
学校種の類似性	女子大学・単科大学と類似している。
定員規模の類似性	収容定員は、同大学 1,420 人であり、本学同様 4,000 人未満であり、類似している。
学問分野の類似性	国際関係学の学びに類似性がある。
所在地の類似性	本学同様、東京都に所在している。
学力層の類似性	同程度の学力層を想定している。

実践女子大学 国際学部	
学校種の類似性	女子大学と類似している。
定員規模の類似性	国際学部の入学定員は 120 人のため、本学地球市民学部と類似している。
学問分野の類似性	国際関係学の学びに類似性がある。

所在地の類似性	本学同様、東京都に所在している。
学力層の類似性	同程度の学力層を想定している。

共立女子大学 ビジネス学部	
学校種の類似性	女子大学・単科大学と類似している。
定員規模の類似性	ビジネス学部の入学定員は 150 人のため、本学地球市民学部よりもやや規模は大きい。
学問分野の類似性	ビジネス学部とは、本学ソーシャルデザイン領域の学びに類似性がある。
所在地の類似性	本学同様、東京都に所在している。
学力層の類似性	同程度の学力層を想定している。

目白大学 メディア学部	
学校種の類似性	女子比率（約 60%）が高い。
定員規模の類似性	メディア学部の入学定員は 140 人のため、本学地球市民学部と類似している。
学問分野の類似性	メディア学部とは、本学ソーシャルデザイン領域の学びに類似性がある。
所在地の類似性	本学同様、東京都に所在している。
学力層の類似性	同程度の学力層を想定している。

○競合校との比較分析

各競合校と比較分析したときの本学の優位性は、次のとおりである。

「小規模・少人数できめ細やか、面倒見の良い」×「学びの内容（学際的な学び、国際＋社会科学の複合）」×「学びの方法（フィールドワーク、ディスカッション等）」×「23 区内の山手線五反田駅から 10 分の好アクセス」×「重要文化財である旧島津家本邸で文化に触れながら学ぶことができる」これらを兼ね備えた大学は他にない。以上の優位性を前述した広報活動を通じて PR していくことで学生確保につなげる。

イ．競合校の入学志願動向等

競合校の入学志願動向は、下表のとおりであり、令和 5 年 5 月 1 日時点でいずれも収容定員を充足している。

前述「ア．競合校の選定理由と新設組織との比較分析，優位性」に示した中でも、特に本学地球市民学部の特色である開設当初から 20 年以上の実績を持つフィールドワークに優位性があり、本学も定員充足の見込みがあると言える。

競合校の入試志願動向							定員充足率	
大学 学部	年度	定員	志願	受験	合格	入学	入学定 員比率	収容定 員比率
青山学院大学 地球社会共生学部	R5	190	915	826	236	211	111.1%	106.8%
	R4	190	1,153	1,110	326	201	105.8%	
	R3	190	—	—	—	181	95.3%	
学習院女子大学 国際文化交流学部	R5	355	1,617	1,438	926	412	116.1%	110.3%
	R4	355	1,280	—	770	358	100.8%	
	R3	355	1,901	—	906	367	103.4%	
共立女子大学 ビジネス学部	R5	150	684	635	338	160	106.7%	110.7%
	R4	150	622	565	266	174	116.0%	
	R3	150	795	748	314	173	115.3%	
目白大学 メディア学部	R5	140	853	835	416	163	116.4%	111.6%
	R4	140	959	—	419	161	115.0%	
	R3	140	1,115	—	297	153	109.3%	

※収容定員比率は令和5年5月現在

※実践女子大学国際学部は、競合として選定したが、令和6年4月開設のため、情報がなく詳細の比較分析ができないため、比較分析の対象からは除外。

ウ．新設組織において定員を充足できる根拠等

募集活動を行った全ての競合校が収容定員を充足している。

エ．学生納付金等の金額設定の理由

新設組織である地球市民学部地球市民学科の入学時学生納付金は、授業料 83 万円、施設費 34 万円、入学金 25 万円、合計 142 万円である。これは新設組織と近接する学問分野を持ち、廃止する既設組織である文学部地球市民学科と同額であり、新設後も学生納付金の額に変更はない。

学生納付金については、①永続的な大学経営ができるよう財務的な視点を考慮すること、②大学本来の目的である教育・研究をより充実させ、学生への還元がなされるよう教育研究費に配慮できる金額設定であること、③新設学部と同分野で競合性が高いと考えられる東

京近郊の私立大学の学生納付金（【資料 7】）を踏まえ、妥当といえる金額に設定すること、以上 3 つの観点から学生納付金の額を設定している。

③ 先行事例分析

東海大学は、令和 4 年 4 月より教養学部国際学科を、国際学部国際学科へと学部に昇格させ、令和 3 年度の国際学科は一般選抜志願者数 103 人・入学者数 86 人（入学定員 80 人）だったところ、学部昇格後の 2022 年度は一般選抜志願者数 441 人・入学者数 209 人（入学定員 200 人）と志願者数、入学者数ともに増加することに成功している。増加した要因は学部に昇格することで、高校生の目にとまりやすくなり、認知向上の観点で、広報上の効果高まったためと分析している。

本学の総合文化学部は、先行事例分析にて調査した東海大学国際学部国際学科のケースと同様に学部に昇格させることを計画している。これまでの地球市民学科は、文学部の中に含まれるため、地球市民学科に関する学びに興味のある学生が地球市民学科を認識しにくかった、との声が確認されているが、先行事例の結果からも本改組によって認知向上、広報上の効果が高まることが期待できる。

④ 学生確保に関するアンケート調査

開設時に入学対象となる高校 2 年生を対象にアンケート調査を実施し、本学の学生確保の見通しについて定量的に確認した。調査概要は以下の通り。（調査対象の選定条件はレポートに記載）【資料 8】

調査対象	過去 5 年間で志願のあった推薦指定校の中で、条件に該当した調査対象高校を抽出し、調査対象高校に所属している高校 2 年生
調査方法	調査対象校に事前に調査協力を依頼し、許諾を得た対象校へ調査票を送付。ホームルームなど教室で配布・回収。
有効回答数	10,717 件
調査時期	令和 6 年 2 月 10 日～令和 6 年 3 月 23 日
調査実施機関	株式会社 船井総合研究所

調査の結果、希望する進学先として私立の 4 年制大学を選択した高校 2 年生は 8,819 人確認された。このうち、興味のある学問分野が新設学科と一致し、総合文化学部 総合文化

学科に第一志望で受験し、入学したいと考えている層は 76 名となった。また、地球市民学部 地球市民学科に第一志望で受験し、入学したいと考えている層は 19 名となった。

第一志望で受験する学生は入学定員を下回る結果となったが、「第 2 志望として受験する」或いは「第 2 志望として受験する」と回答し、「入学する」或いは「志望順位が上位の他の志望校が不合格の場合に入学する」と回答した学生は総合文化学部 総合文化学科では 556 名、地球市民学部 地球市民学科では 334 名となり、第一志望の大学や、第二志望の大学に不合格となった場合、入学が期待できる学生が相当数存在する結果となった。

また、「大学進学と就職に関する調査」株式会社ディスコ キャリタスリサーチ（平成 29 年）の調査によると第 2 志望以下で入学した学生の割合は全体の 50.3%、第 3 志望以下で入学した学生の割合は 29.5%となっていた。本調査においても第 2 志望として受験する学生の 50%、第 3 志望以降として受験する学生の 30%を「入学期待値」として重みづけを行い、期待できる入学者数を算出した。算出の結果、総合文化学科は 263 人、地球市民学科は 134 人の入学者を確保できる結果となり、入学定員を超える学生の確保が可能である結果となった。

○地球市民学部地球市民学科

志 望 度	回答数 (a)	入学期待値 (b)	入学見込み者数 (a×b)
第 1 志望として受験する	19 人	100%	19 人
第 2 志望として受験する	66 人	50%	32 人
第 3 志望以降として受験する	278 人	30%	83 人
合 計			134 人

※小数点以下は切り捨てた

⑤人材需要に関するアンケート調査等

新設する学部に対する人材需要のニーズを明らかにするため、例年実施している本学の卒業生の採用実績のある企業を主な対象とする、文学部の教育に関するアンケートと併せて、新学部の教育に関するアンケートを以下の通り実施した。【資料 9】

調査対象	清泉女子大学卒業生の就職実績がある企業を中心として、過去に本学と何らかの関係性を持つ企業。
調査方法	学生部キャリアサポート課より企業・機関採用担当部署宛に、新学部の設置構想をまとめたパンフレットを同梱した調査票を郵送し、同封された調査依頼書に記載された URL（並びに 2 次元コード）から Google フォームによる回答を依頼した。可能な場合はメールによる案内も送

	信した。回答謝礼は実施していない。
有効回答数	99 件（発送件数:1,614 件、回収率:6%）
調査期間	令和6年1月13日～4月21日

採用意向について「清泉女子大学で設置準備中の「総合文化学部」と「地球市民学部」で学んだ学生について、貴社の採用の考え方に近いものをお選びください。」という設問に対し、地球市民学部に対し 89 件の採用意向（48 件が「採用したい」、41 件が「採用を検討したい」）が認められる回答であり、「わからない」と回答したのは 10 件だった。「採用したくない」の回答はなかった。90%と高い採用意欲を確認することができ、地球市民学部の卒業生への採用意欲が確認される結果となった。

また、「地球市民学部」で学んだ学生の採用について、仮に採用するとしたら何名程度が考えられますか。」との問いに対し、少なくとも 162 人の採用を想定し、前向きな様子を伺うことができた。採用を考えるにあたっての理由について自由記述での回答を求めたところ、「問題解決のために具体的に行動できる」「デジタル領域について知識を補われているため今後の業界の DX 化にも学生時代の学びを活かしていただけると判断したため」「課題解決能力や他者との協働は弊社でも必要となってくるため、学生時代の経験を活かしながら共に働いていけるビジョンを感じられる」「グローバル社会の諸事象を分析でき、社会課題のなかから、自分に取り組むべき身近な問題を定めて、その課題解決のために、他者と協働しながら具体的に行動することができる人材」「理想の実現に向けて具体的に実践する行動力」等、今日の目標と求める人材の方向性が合致していると言える。

新設学部において、地域共生とソーシャルデザインという 2 つの領域を中心に、これまで評価されたきた教育の特徴をさらに押し進めることは、先の自由回答に見られるように、従来以上に人材への期待に応えるものであると考えられる。

以上から、地球市民学部の教育は、社会の人材需要に合致していると言える。

(4) 新設組織の定員設定の理由

地球市民学部は、VUCA、Society5.0、人生100年時代といった社会からの要請を踏まえ、「主体的な学修者を育てるプロジェクト学修を中心としたカリキュラム」「デジタルスキルを社会課題解決の手段と位置付けるカリキュラム」を編成し、プロジェクト学修とITスキル修得によって、女性のキャリア設計の幅を広げ、人生100年時代の社会の要請に応えることを特色としている。

新設組織では上記の学びを特色として提供していく予定であるが、競合調査の結果、本特色に加え、本大学が有する「小規模・少人数できめ細やか、面倒見の良さ」、「23区内の山手線五反田駅から10分の好アクセス」、「重要文化財である旧島津家本邸で文化に触れながら学ぶことができる」を保有する競合は存在しておらず、新設組織の特色は他の競合に対して優位性があると判断できる。

こうした特色を「オープンキャンパス」や「大学案内の配付」を通じてPRし、大学全体で744人のオープンキャンパス参加者、7,220人の『大学案内』の請求者を確保することで、過去の実績上では386人の入学者数を確保することとなり、定員充足の見通しが立つと考えている。

また、本学科に入学する高校生がどの程度確保できるのかを調査をするために、高等学校に在籍する高校2年生に対してアンケート調査を実施した結果、134人の入学見込みが確認でき、定員100人を超える入学見込み者が確認された。

新設組織が置かれる都道府県への入学状況

別紙 1

○出身高校の所在地県別の入学者数の構成比（上位 5 都道府県）※直近年度

	都道府県名	人 数	構成比
1	東京都	54,268人	47.0%
2	神奈川県	23,390人	20.3%
3	埼玉県	18,327人	15.9%
4	千葉県	14,112人	12.2%
5	茨城県	5,375人	4.7%
	全 体	115,472人	100.0%

※「学校基本調査」の「出身高校の所在地県別入学者数」から作成すること。

※大学、学部、学部の学科、短期大学、短期大学の学科を設置する場合のみ作成（専門職大学、専門職短期大学、高等専門学校を含む）。大学院は作成不要。

○新設組織が置かれる都道府県の定員充足状況

	新組織所在地 (都道府県)	充足率		
		令和 3 年度	令和 4 年度	令和 5 年度
1	東京都	100.80%	103.48%	103.46%
2				

※2校地で教育課程を実施する場合はそれぞれの状況を記載すること。

○新設組織の学問分野（系統区分）の定員充足状況

	系統区分	充足率		
		令和 3 年度	令和 4 年度	令和 5 年度
1	人文科学系	99.30%	98.93%	96.28%
2				

※「系統区分」は日本私立学校振興・共済事業団の「今日の私学財政」の系統区分に従うこと。

１．各選抜方法の状況

			H31年度入学者	R2年度入学者	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	平 均
総合型選抜	募集人数		9人	9人	9人	9人	9人	9人
	延べ人数	志願者数	55人	61人	35人	23人	39人	43人
		受験者数	52人	58人	33人	20人	36人	40人
		合格者数	24人	26人	22人	18人	31人	24人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	11人	13人	7人	9人	16人	11人
	実人数	志願者数	53人	58人	34人	23人	37人	41人
		受験者数	50人	56人	32人	20人	34人	38人
		合格者数	24人	26人	22人	18人	31人	24人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	11人	13人	7人	9人	16人	11人
	入学者数		13人	13人	15人	9人	15人	13人
学校推薦型選抜	募集人数		18人	18人	18人	18人	18人	18人
	延べ人数	志願者数	40人	36人	36人	14人	17人	29人
		受験者数	40人	36人	36人	14人	17人	29人
		合格者数	38人	36人	36人	14人	17人	28人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	40人	36人	36人	14人	17人	29人
		受験者数	40人	36人	36人	14人	17人	29人
		合格者数	38人	36人	36人	14人	17人	28人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
	入学者数		38人	35人	36人	14人	17人	28人
一般選抜	募集人数		45人	45人	45人	45人	45人	45人
	延べ人数	志願者数	299人	272人	184人	169人	185人	222人
		受験者数	283人	245人	159人	144人	155人	197人
		合格者数	88人	96人	100人	111人	107人	100人
		うち追加合格者数	0人	17人	17人	9人	9人	10人
		辞退者数	40人	53人	65人	85人	93人	67人
	実人数	志願者数	262人	236人	169人	155人	156人	196人
		受験者数	249人	213人	147人	132人	141人	176人
		合格者数	88人	95人	96人	106人	106人	98人
		うち追加合格者数	0人	17人	17人	9人	9人	10人
		辞退者数	40人	52人	61人	80人	92人	65人
	入学者数		48人	43人	35人	26人	14人	33人
共通テスト利用入試	募集人数		8人	8人	8人	8人	8人	8人
	延べ人数	志願者数	150人	104人	58人	67人	65人	89人
		受験者数	149人	104人	58人	66人	65人	88人
		合格者数	44人	27人	25人	41人	40人	35人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		辞退者数	41人	27人	24人	36人	37人	33人
	実人数	志願者数	150人	104人	58人	67人	65人	89人
		受験者数	149人	104人	58人	66人	65人	88人
		合格者数	44人	27人	25人	41人	40人	35人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		辞退者数	41人	27人	24人	36人	37人	33人
	入学者数		3人	0人	1人	5人	3人	2人
その他の特別選抜	募集人数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	1人	5人	2人	1人	0人	2人
		受験者数	1人	4人	2人	0人	0人	1人
		合格者数	1人	0人	1人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	1人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	1人	5人	2人	1人	0人	2人
		受験者数	1人	4人	2人	0人	0人	1人
		合格者数	1人	0人	1人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	1人	0人	0人	0人
	入学者数		1人	0人	0人	0人	0人	0人
合計	募集人数		80人	80人	80人	80人	80人	80人
	延べ人数	志願者数	545人	478人	315人	274人	306人	384人
		受験者数	525人	447人	288人	244人	273人	355人
		合格者数	195人	185人	184人	184人	195人	189人
		うち追加合格者数	0人	17人	17人	10人	9人	11人
		辞退者数	92人	94人	97人	130人	146人	112人
	実人数	志願者数	506人	439人	299人	260人	275人	356人
		受験者数	489人	413人	275人	232人	257人	333人
		合格者数	195人	184人	180人	179人	194人	186人
		うち追加合格者数	0人	17人	17人	10人	9人	11人
		辞退者数	92人	93人	93人	125人	145人	110人
	入学者数		103人	91人	87人	54人	49人	77人

３．入学定員充足率

	H31年度入学者	R2年度入学者	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	平 均
入 学 定 員	80人	80人	80人	80人	80人	80人
入 学 定 員 充 足 率	1.29	1.14	1.09	0.68	0.61	0.96
歩 留 率	0.53	0.49	0.47	0.29	0.25	0.41

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

（大学の学科、短大の専攻課程、高専の学科ごとに作成。大学院は作成不要。）

1. 各選抜方法の状況

			H31年度入学者	R2年度入学者	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	平 均
総合型選抜	募集人数		10人	10人	10人	10人	10人	10人
	延べ人数	志願者数	93人	61人	45人	42人	47人	58人
		受験者数	85人	55人	43人	38人	43人	53人
		合格者数	36人	25人	33人	35人	39人	34人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	16人	16人	19人	24人	23人	20人
	実人数	志願者数	90人	60人	45人	41人	45人	56人
		受験者数	82人	54人	43人	37人	41人	51人
		合格者数	36人	25人	33人	35人	39人	34人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	16人	16人	19人	24人	23人	20人
	入学者数		20人	9人	14人	11人	16人	14人
学校推薦型選抜	募集人数		22人	22人	22人	22人	22人	22人
	延べ人数	志願者数	48人	53人	60人	34人	25人	44人
		受験者数	48人	53人	60人	34人	24人	44人
		合格者数	45人	51人	60人	34人	24人	43人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
	実人数	志願者数	48人	53人	60人	34人	25人	44人
		受験者数	48人	53人	60人	34人	24人	44人
		合格者数	45人	51人	60人	34人	24人	43人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
	入学者数		45人	51人	60人	33人	24人	43人
一般選抜	募集人数		60人	60人	60人	60人	60人	60人
	延べ人数	志願者数	343人	310人	202人	126人	154人	227人
		受験者数	315人	278人	175人	108人	128人	201人
		合格者数	99人	100人	90人	88人	101人	96人
		うち追加合格者数	0人	12人	10人	13人	6人	8人
		辞退者数	48人	56人	54人	63人	87人	62人
	実人数	志願者数	301人	275人	185人	118人	135人	203人
		受験者数	280人	243人	162人	100人	121人	181人
		合格者数	98人	100人	90人	84人	101人	95人
		うち追加合格者数	0人	12人	10人	13人	6人	8人
		辞退者数	47人	56人	54人	59人	87人	61人
	入学者数		51人	44人	36人	25人	14人	34人
共通テスト利用入試	募集人数		8人	8人	8人	8人	8人	8人
	延べ人数	志願者数	145人	133人	63人	61人	59人	92人
		受験者数	144人	132人	63人	61人	59人	92人
		合格者数	48人	48人	22人	41人	36人	39人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	1人	1人	0人
		辞退者数	43人	48人	22人	37人	35人	37人
	実人数	志願者数	145人	133人	63人	61人	59人	92人
		受験者数	144人	132人	63人	61人	59人	92人
		合格者数	48人	48人	22人	41人	36人	39人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	1人	1人	0人
		辞退者数	43人	48人	22人	37人	35人	37人
	入学者数		5人	0人	0人	4人	1人	2人
その他の特別選抜	募集人数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	1人	1人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	1人	1人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	1人	1人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	1人	1人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	1人	1人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	1人	1人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数		1人	1人	0人	0人	0人	0人
合計	募集人数		100人	100人	100人	100人	100人	100人
	延べ人数	志願者数	630人	558人	370人	263人	285人	421人
		受験者数	593人	519人	341人	241人	254人	390人
		合格者数	229人	225人	205人	198人	200人	211人
		うち追加合格者数	0人	12人	10人	14人	7人	9人
		辞退者数	107人	120人	95人	125人	145人	118人
	実人数	志願者数	585人	522人	353人	254人	264人	396人
		受験者数	555人	483人	328人	232人	245人	369人
		合格者数	228人	225人	205人	194人	200人	210人
		うち追加合格者数	0人	12人	10人	14人	7人	9人
		辞退者数	106人	120人	95人	121人	145人	117人
	入学者数		122人	105人	110人	73人	55人	93人

3. 入学定員充足率

	H31年度入学者	R2年度入学者	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	平 均
入 学 定 員	100人	100人	100人	100人	100人	100人
入 学 定 員 充 足 率	1.22	1.05	1.10	0.73	0.55	0.93
歩 留 率	0.53	0.47	0.54	0.37	0.28	0.44

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

1. 各選抜方法の状況

			H31年度入学者	R2年度入学者	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	平均
総合型選抜	募集人数		8人	8人	8人	8人	8人	8人
	延べ人数	志願者数	38人	27人	34人	17人	19人	27人
		受験者数	36人	25人	31人	17人	15人	25人
		合格者数	14人	18人	24人	14人	15人	17人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	6人	6人	10人	8人	4人	7人
	実人数	志願者数	37人	27人	33人	17人	19人	27人
		受験者数	36人	25人	30人	17人	15人	25人
		合格者数	14人	18人	24人	14人	15人	17人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	6人	6人	10人	8人	4人	7人
	入学者数		8人	12人	14人	6人	11人	10人
学校推薦型選抜	募集人数		12人	12人	12人	12人	9人	11人
	延べ人数	志願者数	28人	20人	21人	13人	8人	18人
		受験者数	28人	20人	21人	13人	8人	18人
		合格者数	28人	20人	21人	13人	8人	18人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	0人	2人	1人
	実人数	志願者数	28人	20人	21人	13人	8人	18人
		受験者数	28人	20人	21人	13人	8人	18人
		合格者数	28人	20人	21人	13人	8人	18人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	0人	2人	1人
	入学者数		28人	19人	21人	13人	6人	17人
一般選抜	募集人数		25人	25人	25人	25人	30人	26人
	延べ人数	志願者数	154人	169人	96人	37人	81人	107人
		受験者数	148人	162人	88人	34人	71人	101人
		合格者数	37人	55人	58人	32人	53人	47人
		うち追加合格者数	0人	6人	14人	3人	9人	6人
		辞退者数	17人	34人	41人	21人	44人	31人
	実人数	志願者数	139人	146人	92人	35人	74人	97人
		受験者数	133人	139人	84人	32人	68人	91人
		合格者数	37人	53人	58人	31人	53人	46人
		うち追加合格者数	0人	6人	14人	3人	9人	6人
		辞退者数	17人	32人	41人	20人	44人	31人
	入学者数		20人	21人	17人	11人	9人	16人
共通テスト利用入試	募集人数		5人	5人	5人	5人	3人	5人
	延べ人数	志願者数	71人	65人	43人	38人	39人	51人
		受験者数	71人	65人	43人	38人	39人	51人
		合格者数	26人	30人	18人	31人	26人	26人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	1人	0人
		辞退者数	23人	29人	18人	28人	22人	24人
	実人数	志願者数	71人	65人	43人	38人	39人	51人
		受験者数	71人	65人	43人	38人	39人	51人
		合格者数	26人	30人	18人	31人	26人	26人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	1人	0人
		辞退者数	23人	29人	18人	28人	22人	24人
	入学者数		3人	1人	0人	3人	4人	2人
その他の特別選抜	募集人数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
合計	募集人数		50人	50人	50人	50人	50人	50人
	延べ人数	志願者数	291人	282人	194人	105人	147人	204人
		受験者数	283人	273人	183人	102人	133人	195人
		合格者数	105人	123人	121人	90人	102人	108人
		うち追加合格者数	0人	6人	14人	3人	10人	7人
		辞退者数	46人	70人	69人	57人	72人	63人
	実人数	志願者数	275人	259人	189人	103人	140人	193人
		受験者数	268人	250人	178人	100人	130人	185人
		合格者数	105人	121人	121人	89人	102人	108人
		うち追加合格者数	0人	6人	14人	3人	10人	7人
		辞退者数	46人	68人	69人	56人	72人	62人
	入学者数		59人	53人	52人	33人	30人	45人

3. 入学定員充足率

	H31年度入学者	R2年度入学者	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	平均
入学定員	50人	50人	50人	50人	50人	50人
入学定員充足率	1.18	1.06	1.04	0.66	0.60	0.91
歩留率	0.56	0.43	0.43	0.37	0.29	0.42

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

1. 各選抜方法の状況

			H31年度入学者	R2年度入学者	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	平 均
総合型選抜	募集人数		10人	10人	10人	10人	10人	10人
	延べ人数	志願者数	77人	63人	45人	53人	69人	61人
		受験者数	74人	57人	40人	50人	63人	57人
		合格者数	28人	28人	25人	37人	50人	34人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	9人	11人	12人	17人	21人	14人
	実人数	志願者数	73人	61人	42人	52人	67人	59人
		受験者数	72人	55人	37人	49人	61人	55人
		合格者数	28人	27人	25人	37人	49人	33人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	9人	10人	12人	17人	20人	14人
	入学者数		19人	17人	13人	20人	29人	20人
学校推薦型選抜	募集人数		22人	22人	22人	22人	22人	22人
	延べ人数	志願者数	59人	50人	57人	50人	27人	49人
		受験者数	58人	50人	57人	50人	27人	48人
		合格者数	55人	48人	57人	50人	27人	47人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	1人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	59人	50人	57人	50人	27人	49人
		受験者数	58人	50人	57人	50人	27人	48人
		合格者数	55人	48人	57人	50人	27人	47人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	1人	0人	0人	0人
	入学者数		55人	47人	56人	50人	27人	47人
一般選抜	募集人数		60人	60人	60人	60人	60人	60人
	延べ人数	志願者数	285人	266人	225人	173人	191人	228人
		受験者数	266人	240人	206人	153人	156人	204人
		合格者数	89人	99人	114人	90人	120人	102人
		うち追加合格者数	0人	22人	23人	8人	6人	12人
		辞退者数	41人	66人	70人	62人	90人	66人
	実人数	志願者数	251人	217人	182人	159人	159人	194人
		受験者数	236人	201人	167人	142人	142人	178人
		合格者数	86人	94人	106人	87人	119人	98人
		うち追加合格者数	0人	22人	23人	8人	6人	12人
		辞退者数	38人	61人	62人	59人	89人	62人
	入学者数		48人	33人	44人	28人	30人	37人
共通テスト利用入試	募集人数		8人	8人	8人	8人	8人	8人
	延べ人数	志願者数	183人	107人	91人	89人	63人	107人
		受験者数	181人	107人	91人	89人	62人	106人
		合格者数	50人	40人	46人	43人	44人	45人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	2人	0人
		辞退者数	49人	36人	42人	41人	41人	42人
	実人数	志願者数	183人	107人	91人	89人	63人	107人
		受験者数	181人	107人	91人	89人	62人	106人
		合格者数	50人	40人	46人	43人	44人	45人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	2人	0人
		辞退者数	49人	36人	42人	41人	41人	42人
	入学者数		1人	4人	4人	2人	3人	3人
その他の特別選抜	募集人数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	0人	0人	1人	1人	1人	1人
		受験者数	0人	0人	1人	0人	1人	0人
		合格者数	0人	0人	1人	0人	1人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	0人	0人	1人	1人	1人	1人
		受験者数	0人	0人	1人	0人	1人	0人
		合格者数	0人	0人	1人	0人	1人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数		0人	0人	1人	0人	1人	0人
合計	募集人数		100人	100人	100人	100人	100人	100人
	延べ人数	志願者数	604人	486人	419人	366人	351人	445人
		受験者数	579人	454人	395人	342人	309人	416人
		合格者数	222人	215人	243人	220人	242人	228人
		うち追加合格者数	0人	22人	23人	8人	8人	12人
		辞退者数	99人	114人	125人	120人	152人	122人
	実人数	志願者数	566人	435人	373人	351人	317人	408人
		受験者数	547人	413人	353人	330人	293人	387人
		合格者数	219人	209人	235人	217人	240人	224人
		うち追加合格者数	0人	22人	23人	8人	8人	12人
		辞退者数	96人	108人	117人	117人	150人	118人
	入学者数		123人	101人	118人	100人	90人	106人

3. 入学定員充足率

	H31年度入学者	R2年度入学者	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	平 均
入 学 定 員	100人	100人	100人	100人	100人	100人
入 学 定 員 充 足 率	1.23	1.01	1.18	1.00	0.90	1.06
歩 留 率	0.55	0.47	0.49	0.45	0.37	0.47

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

既設学科等の入学定員の充足状況（直近５年間）
大学学部学科等名：清泉女子大学文学部地球市民学科

別紙２－５

（大学の学科、短大の専攻課程、高専の学科ごとに作成。大学院は作成不要。）

１．各選抜方法の状況

			H31年度入学者	R2年度入学者	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	平 均
総合型選抜	募集人数		10人	10人	13人	13人	18人	13人
	延べ人数	志願者数	65人	87人	58人	53人	48人	62人
		受験者数	60人	77人	46人	44人	42人	54人
		合格者数	29人	33人	40人	41人	37人	36人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	19人	24人	20人	28人	18人	22人
	実人数	志願者数	64人	86人	58人	52人	45人	61人
		受験者数	59人	76人	46人	43人	39人	53人
		合格者数	29人	33人	40人	41人	37人	36人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	19人	24人	20人	28人	18人	22人
	入学者数		10人	9人	20人	13人	19人	14人
学校推薦型選抜	募集人数		10人	10人	9人	9人	9人	9人
	延べ人数	志願者数	29人	45人	18人	11人	20人	25人
		受験者数	29人	45人	18人	11人	20人	25人
		合格者数	28人	44人	18人	11人	20人	24人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	29人	45人	18人	11人	20人	25人
		受験者数	29人	45人	18人	11人	20人	25人
		合格者数	28人	44人	18人	11人	20人	24人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
	入学者数		28人	43人	18人	11人	20人	24人
一般選抜	募集人数		35人	35人	35人	35人	30人	34人
	延べ人数	志願者数	232人	154人	113人	108人	140人	149人
		受験者数	217人	143人	96人	88人	114人	132人
		合格者数	50人	39人	76人	69人	88人	64人
		うち追加合格者数	0人	4人	14人	6人	6人	6人
		辞退者数	30人	25人	43人	47人	75人	44人
	実人数	志願者数	197人	133人	103人	97人	129人	132人
		受験者数	184人	124人	88人	81人	110人	117人
		合格者数	46人	38人	74人	68人	88人	63人
		うち追加合格者数	0人	4人	14人	6人	6人	6人
		辞退者数	26人	24人	41人	46人	75人	42人
	入学者数		20人	14人	33人	22人	13人	20人
共通テスト利用入試	募集人数		5人	5人	3人	3人	3人	4人
	延べ人数	志願者数	102人	81人	41人	38人	38人	60人
		受験者数	101人	81人	41人	38人	38人	60人
		合格者数	26人	21人	16人	28人	27人	24人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		辞退者数	22人	21人	15人	24人	24人	21人
	実人数	志願者数	102人	81人	41人	38人	38人	60人
		受験者数	101人	81人	41人	38人	38人	60人
		合格者数	26人	21人	16人	28人	27人	24人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		辞退者数	22人	21人	15人	24人	24人	21人
	入学者数		4人	0人	1人	4人	3人	2人
その他の特別選抜	募集人数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	0人	1人	1人	0人	1人	1人
		受験者数	0人	1人	0人	0人	1人	0人
		合格者数	0人	1人	0人	0人	1人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	0人	1人	1人	0人	1人	1人
		受験者数	0人	1人	0人	0人	1人	0人
		合格者数	0人	1人	0人	0人	1人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数		0人	1人	0人	0人	1人	0人
合計	募集人数		60人	60人	60人	60人	60人	60人
	延べ人数	志願者数	428人	368人	231人	210人	247人	297人
		受験者数	407人	347人	201人	181人	215人	270人
		合格者数	133人	138人	150人	149人	173人	149人
		うち追加合格者数	0人	4人	14人	7人	6人	6人
		辞退者数	71人	71人	78人	99人	117人	87人
	実人数	志願者数	392人	346人	221人	198人	233人	278人
		受験者数	373人	327人	193人	173人	208人	255人
		合格者数	129人	137人	148人	148人	173人	147人
		うち追加合格者数	0人	4人	14人	7人	6人	6人
		辞退者数	67人	70人	76人	98人	117人	86人
	入学者数		62人	67人	72人	50人	56人	61人

３．入学定員充足率

	H31年度入学者	R2年度入学者	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	平 均
入 学 定 員	60人	60人	60人	60人	60人	60人
入 学 定 員 充 足 率	1.03	1.12	1.20	0.83	0.93	1.02
歩 留 率	0.47	0.49	0.48	0.34	0.32	0.42

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

既設学科等の学生募集のためのPR活動の過去の実績

①募集を行った学科等名称及び取組の名称：清泉女子大学のオープンキャンパス

	R4年度入試	R5年度入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数 (a)	796人	961人	①取組概要：受験希望者を対象としてキャンパスを開放し、既設組織の特色や養成する人材像の紹介、模擬授業、在学生との懇談、施設案内を実施。 R4年度入試対象（R3開催）：計9回開催 （3/26. 4/18. 6/20. 7/18. 8/21. 9/19. 11/6. 11/7. 12/4） R5年度入試対象（R4開催）：計11回開催 （3/26. 4/24. 6/19. 7/24. 7/30. 8/6. 8/24. 9/19. 11/5. 11/6. 12/3） ②過去の取組実績を踏まえた新設組織の入学者数の見込みに関する分析： R7年度入試受験対象参加者744人×27. 5%=入学者205人 ③(b)に該当すると判断した基準：高3生以上の対象者を抜粋
うち受験対象者数 (b)	597人	643人	
うち受験者数 (c)	277人	266人	
うち入学者数 (d)	167人	174人	
（受験率 c/b）	46. 4%	41. 4%	
（入学率 d/b）	28. 0%	27. 1%	

②募集を行った学科等名称及び取組の名称：清泉女子大学の大学案内の配付（郵送）

	R4年度入試	R5年度入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数 (a)	8283人	7967人	①取組概要：受験希望者を対象として、資料請求者に既設組織の特色・学びの内容や養成する人材像を掲載した大学案内や学科パンフレットを送布 ②過去の取組実績を踏まえた新設組織の入学者数の見込みに関する分析： R7年度入試受験対象請求者7, 220人×2. 5%=入学者181人 ③(b)に該当すると判断した基準：高3生以上の対象者を抜粋
うち受験対象者数 (b)	7238人	7201人	
うち受験者数 (c)	541人	403人	
うち入学者数 (d)	211人	157人	
（受験率 c/b）	7. 5%	5. 6%	
（入学率 d/b）	2. 9%	2. 2%	

③募集を行った学科等名称及び取組の名称：

	R4年度入試	R5年度入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数 (a)			
うち受験対象者数 (b)			
うち受験者数 (c)			
うち入学者数 (d)			
（受験率 c/b）			
（入学率 d/b）			

④募集を行った学科等名称及び取組の名称：

	R4年度入試	R5年度入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数 (a)			
うち受験対象者数 (b)			
うち受験者数 (c)			
うち入学者数 (d)			
（受験率 c/b）			
（入学率 d/b）			

⑤募集を行った学科等名称及び取組の名称：

	R4年度入試	R5年度入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数 (a)			
うち受験対象者数 (b)			
うち受験者数 (c)			
うち入学者数 (d)			
（受験率 c/b）			
（入学率 d/b）			

学生の確保の見通し等を記載した書類

資料目次

資料1	大学年齢別入学者数（令和5年度・抜粋）	2
資料2	「18歳人口予測（全体：エリア別：2022～2034年）」	2
資料3	「18歳人口予測（全体：都道府県別：2022年→2034年）」	2
資料4	高校訪問実施数	3
資料5	大学公式Webサイトページビュー数	3
資料6	高校内ガイダンス・合同進学相談会 参加数	3
資料7	想定される競合私立大学の入学時学生納付金（令和5年度入学生）	4
資料8	「総合文化学部 総合文化学科、地球市民学部 地球市民学科の進学需要に関する調査結果」	5
資料9	2024年 清泉女子大学の教育に関するアンケート 結果	51

【資料1】 大学年齢別入学者数（令和5年度・抜粋）

（人）

	令和4年度計	令和5年度計	17歳以下	18歳	19歳	20歳	21歳	22歳	23歳
私立 合計	502,006	498,885	32	412,577	66,016	9,857	4,392	2,432	1,191
私立 女	235,469	234,211	16	200,069	27,129	3,254	1,618	879	384

「14 大学年齢別入学者数（3-1）」（学校基本調査）

【資料2】 「18歳人口予測（全体：エリア別：2022～2034年）」

（女子：全国）

年度	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034
人数（万人）	54.8	53.7	51.9	53.3	53.3	53.1	52.2	52.1	51.4	50.6	50.0	49.5	49.3
指数	100.0	98.0	94.9	97.3	97.3	96.9	95.4	95.2	93.8	92.3	91.3	90.3	89.9

（女子：エリア別）

女子計	年度	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034
南関東	人数	146,019	144,085	140,565	144,784	146,024	145,583	144,555	144,365	141,285	141,615	140,612	142,148	141,649
	指数	100.0	98.7	96.3	99.2	100.0	99.7	99.0	98.9	96.8	97.0	96.3	97.3	97.0

「リクルート進学総研 マーケットリポート 2022 Vol.106 2023年2月号【全国版】18歳人口予測、大学・短大・専門学校進学率、地元残留率の動向」p.8（リクルート進学総研）

【資料3】 「18歳人口予測（全体：都道府県別：2022年→2034年）」

都道府県	秋田	青森	岩手	群馬	富山	山形	愛媛	和歌山	奈良	福島	岐阜
減少率	▲24.9	▲23.7	▲22.4	▲21.4	▲20.6	▲20.1	▲19.1	▲19.1	▲18.8	▲18.6	▲18.2
都道府県	長野	新潟	山梨	北海道	栃木	三重	高知	茨城	石川	静岡	福井
減少率	▲18.0	▲17.4	▲17.4	▲17.3	▲16.8	▲16.5	▲16.3	▲16.2	▲15.5	▲15.4	▲14.7
都道府県	香川	山口	徳島	京都	長崎	鳥取	岡山	宮城	大阪	佐賀	兵庫
減少率	▲14.6	▲14.6	▲14.4	▲13.3	▲12.5	▲12.5	▲12.4	▲12.4	▲11.8	▲11.3	▲11.1
都道府県	宮崎	大分	広島	滋賀	鹿児島	千葉	埼玉	島根	愛知	神奈川	熊本
減少率	▲10.4	▲10.1	▲9.7	▲8.5	▲8.3	▲7.5	▲7.0	▲7.0	▲6.9	▲5.9	▲4.6
都道府県	福岡	東京	沖縄	全国							
減少率	0.2	2.6	5.3	▲10.3							

「リクルート進学総研 マーケットリポート 2022 Vol.106 2023年2月号【全国版】18歳人口予測、大学・短大・専門学校進学率、地元残留率の動向」p.5（リクルート進学総研）

【資料４】 高校訪問実施数

年度/種別	合計	新規推薦 指定校	既存推薦 指定校等	個別 対応校	校内進学 説明会	出張講義	教育実習 巡回指導
令和４年度	213	19	71	11	53	30	29
令和５年度	371	221	43	11	34	36	26

【資料５】 大学公式 Web サイトページビュー数

月/年度	令和２年度	令和３年度	令和４年度	令和５年度
４月	134,114	215,235	165,709	139,737
５月	102,102	164,840	124,369	104,721
６月	125,900	159,488	129,277	121,565
７月	146,735	274,117	140,804	145,338
８月	128,007	198,603	116,543	118,792
９月	143,676	177,459	119,391	100,371
１０月	161,312	181,343	135,708	118,922
１１月	143,198	145,150	137,978	124,107
１２月	118,199	128,569	121,365	101,655
１月	210,590	173,730	177,159	148,791
２月	224,308	145,287	129,079	128,001
３月	241,928	173,435	133,383	133,805
合計	1,880,069	2,137,256	1,630,765	1,485,805

【資料６】 高校内ガイダンス・合同進学相談会 参加数

種別/年度	合計	令和元年度	令和２年度	令和３年度	令和４年度	令和５年度
高校内ガイダンス (訪問校数)	137	16	4	26	45	46
合同進学相談会 (ブース参加数)	54	8	3	7	19	17

【資料 7】 想定される競合私立大学の入学時学生納付金（令和 5 年度入学生）

大学名	学部・学科	入学金	授業料	施設・ 設備費	教育 充実費	実験・ 実習料	維持費	計
青山学院	地球社会共生・ 地球社会共生	200,000	1,087,000	266,000	—	60,000	—	1,613,000
学習院女子	国際文化交流・ 国際コミュニケ ーション	200,000	940,000	220,000	—	—	—	1,360,000
共立女子	ビジネス・ ビジネス	150,000	750,000	390,000	—	—	—	1,290,000
実践女子	国際・国際	240,000	830,000	320,000	—	—	—	1,390,000
(清泉女子)	(文・地球市民)	250,000	830,000	340,000	—	—	—	1,420,000
目白	メディア・ メディア	250,000	864,000	280,000	—	—	—	1,394,000

「大学ポートレート（私学版）」（日本私立学校振興・共済事業団）

「2024 年度 入学学費等納付金額一覧」（実践女子大学 Web サイト：

https://www.jissen.ac.jp/admission_guidance/information/payment/vpbrbb000000omoy-att/2024daigaku_gakuhi.pdf）

学校法人 清泉女子大学 御中



総合文化学部 総合文化学科、
地球市民学部 地球市民学科の
進学需要に関する調査結果

2024年 4月

■ 進学需要に関する調査	P4
■ 調査概要	P5
■ 調査書	P6
■ 提示資料	P8
■ 回答依頼校一覧	P12
■ 調査結果	P14

進学需要に関する調査

▶ 調査目的

- ✓ 学校法人 清泉女子大学が計画している「総合文化学部 総合文化学科」、「地球市民学部 地球市民学科」の設置について、調査対象とした高校に在籍する高校2年生に興味度・進学検討意向調査から進学需要を確認する。

▶ 調査対象

- ✓ 過去5年間で志願のあった推薦指定校の中で、下記の10の条件に該当した調査対象高校を抽出した。
- ✓ その調査対象高校に所属している高校2年生を調査対象とした。
 - ・ 調査対象校に事前に調査協力を依頼し、許諾を得た対象校へ調査票を送付。ホームルームなど教室で配布・回収。

・ 条件表

優先順位	条件
1	姉妹校・高大連携協定校（締結予定校を含む）
2	6月の推薦指定校教員対象入試説明会参加校
3	本学教員の伝手のある高校（卒業生が勤務しているなど）
4	2023年度教育実習（巡回指導）した高校
5	2023年度教員が高校訪問した高校
6	2023年度教員が出張講義を行った高校
7	女子校、あるいは女子の生徒数の多い高校
8	2019-2024年度入試で志願者の多いカトリック校
9	2019-2024年度入試で志願者の多い高校
10	重要度の高い高校

▶ 調査期間

- ✓ 令和6年 2月 10日～令和6年 3月23日

▶ 有効回収数

- ✓ 回答依頼校数：126校
- ✓ 総回答数：10,811件
- ✓ 有効回答数：10,717件（回収率：99.1%）

清泉女子大学に関するアンケート

清泉女子大学は、2025年4月に総合文化学部 総合文化学科と地球市民学部 地球市民学科の新設を計画しています。このアンケートは、高校2年生の皆さんに卒業後の進路についての考えをお聞きし、現在計画している教育内容をより充実したものにするための参考とさせていただくためのものです。

このアンケートで回答いただいた内容や集計・分析結果は、学部設置計画の基礎資料とするためのみに用い、他の目的に利用することはありません。5～10分程度で終わられますので、本アンケートの趣旨をご理解いただき、ご協力いただければ幸いです。

2024年1月 清泉女子大学

Web から回答する場合のみ、先生の指示に従って右の2次元コードからお進みください。

* Web から回答する場合はこのアンケート用紙への回答は不要です。



質問1 お住まいの地域について、該当するものを1つ選択して○をつけてください。(1つ選択)

1. 東京都 2. 神奈川県 3. 埼玉県 4. 千葉県 5. 茨城県 6. 群馬県 7. 栃木県
8. 長野県 9. その他 ()

質問2 高校を卒業した後の進路について、該当するものをすべて選択して○をつけてください。(複数選択可)

1. 大学 2. 短期大学 3. 専門職大学 4. 専門職短期大学
5. 専門学校 6. 就職 7. その他 ()

質問2で1～4を選んだ方は質問3以降にお進みください。

質問2で5～7を選んだ方への質問はこれで終了です。

質問3 志望する大学等の設置者について、該当するものをすべて選択して○をつけてください。(複数選択可)

1. 国立 2. 公立 3. 私立

質問4 高校を卒業後、あなたが学びたいと考えている興味のある学問分野について、該当するものをすべて選択して○をつけてください。(複数選択可)

1. 文学(含む語学・文化学) 2. 史学・哲学 3. 法学・政治学 4. 商学・経済学 5. 社会学
6. 数学・物理学・化学 7. 工学 8. 農学・水産学 9. 医学・歯学・薬学・看護学 10. 家政学
11. 教育学 12. 美術・デザイン・音楽 13. 国際関係学 14. その他 ()

質問5 進学先を選ぶ際に重視する事項について、該当するものをすべて選択して○をつけてください。
(複数選択可)

1. 学科や学びの分野 2. 入試の難易度 3. 入試の試験科目 4. 資格取得 5. 就職の実績
6. 進学や留学の実績 7. 設備の充実 8. 通学のしやすさ 9. 学校の知名度 10. 学費
11. 学費の減免や奨学金の制度 12. 担任の先生の意見 13. 進路指導担当の先生の意見
14. 家族の意見 15. その他 ()

<<裏面へお進みください>>

このページの質問6～11は、[カラーリーフレット](#)をご覧ください。お答えください。

質問6 卒業後の進路として、古代から現代にいたる自国文化と国際文化を、文学・言語学・歴史学を軸として多角的・複合的に学ぶことのできる清泉女子大学 総合文化学部 総合文化学科にどの程度興味がありますか？ 該当するものを1つ選択して○をつけてください。(1つ選択)

1. 興味がある 2. やや興味がある 3. どちらともいえない 4. あまり興味はない 5. 興味はない

質問7 卒業後の進路として、社会・心理・環境・開発・日本語教育などを幅広く学び、国内外のフィールドで活動し、メディアやデザイン、ビジネスのスキルを身につける清泉女子大学 地球市民学部 地球市民学科にどの程度興味がありますか？ 該当するものを1つ選択して○をつけてください。(1つ選択)

1. 興味がある 2. やや興味がある 3. どちらともいえない 4. あまり興味はない 5. 興味はない

質問8 あなたは清泉女子大学 総合文化学部 総合文化学科、地球市民学部 地球市民学科をどの程度受験したいと思いますか？ それぞれの学部について1～4のうち該当するものを1つ選択して○をつけてください。
ただし、「1」と「2」はいずれか1つの学部しか選択できません。総合文化学部を「1」、地球市民学部を「2」とする（またはその逆）ことはできます。

学部名	1 第一志望として 受験する	2 第二志望として 受験する	3 第三志望以降として 受験する	4 受験しない
総合文化学部				
地球市民学部				

質問9 質問8で1～3を選択した学部を受験して合格した場合、あなたは入学を希望しますか？ それぞれの学部について、1～3のうち該当するものを1つ選択して○をつけてください。

ただし、「1」はいずれか1つの学部しか選択できません。総合文化学部を「1」、地球市民学部を「2」とする（またはその逆）ことはできます。

学部名	1 入学する	2 志望順位が上位の他の志望校が 不合格の場合に入学する	3 入学しない
総合文化学部			
地球市民学部			

質問10 仮に両方の学部合格した場合、あなたはどちらの学部への入学を希望しますか？

いずれかを選択して○をつけてください。(1つ選択)

1. 総合文化学部 2. 地球市民学部

質問11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。

質問は以上です。ご協力いただき誠にありがとうございました。

清泉女子大学 総合文化学部設置準備委員会・地球市民学部設置準備委員会

清泉女子大学は
2025年4月

進化します

新しい清泉へ
70年の歴史ある文学部を母体として、
「総合文化学部」
「地球市民学部」
が誕生します

▼特設サイト



2025.4
開設予定
(設置構想中)

総合文化学部 総合文化学科

▶ 日本文化領域 ▶ 国際文化領域 ▶ 文化史領域

地球市民学部 地球市民学科

▶ 地域共生領域 ▶ ソーシャルデザイン領域

設置の理念

変化の激しい現代においても、自分らしく「生き抜く」力を学生たちが身につけられるように、清泉女子大学は「進化」します。
皆さんが4年間で興味のあることを見つけ、自分の「好き」なことを伸ばし、それを自分の強みにして「社会」に繋がる学びを実現します。
選べる学びの道は、総合文化学部と地球市民学部。本学で共に学び、共に成長していきましょう。「進化」の先に、皆さんの輝く未来があります。



学長補佐（教学組織改革担当）
山本 達也 教授

総合文化学部

入学定員230名

message



総合文化学部設置準備委員会
委員長 藤井 由紀子 教授

近い将来、AIが人間の知能を超えと言われていた現代。私たちは、「人間にしかできないことは何か」という命題に向き合っていかなければなりません。総合文化学部で学ぶ人文科学は、まさに「人間」について考える学問です。人間が作り上げた「文化」をさまざまな観点から学んでいくことで、今の時代を生き抜く自信を身につけてほしいと思います。

何よりも、人間の創造したものと向き合い、自分自身の想像力を磨いていく学びは、とても楽しいものです。自分の「好き」なことを見つけ、ワクワク・ドキドキしながら4年間を過ごしましょう。「好き」なことだからがんばれる。やりぬくことができる。その過程で身につく知識と能力は、きっとあなたの人生を支えてくれるものになるはずです。

養成する

総合文化学部 総合文化学科

①人文科学の広範な知識によって自己を取り巻く世界を的確に理解し、深い洞察力に基づいて判断・行動できる人材を育成します。

②文化の多面性を理解し、他者を尊重する姿勢を身につけることによって、国際社会に貢献できる人材を養成します。



〈日本文化領域〉

古代から現代に至る
日本文化を多角的に学ぶ

古典から現代サブカルチャーまで、日本の表現文化を複合的に探究します。
日本語学・日本文学の学修を核として、古典芸能（歌舞伎・邦楽等）の鑑賞・体験や、俳句・短歌・小説の創作実践もできます。
自国の文化を理解し、国際社会に発信できる力を身につけます。

〈国際文化領域〉

英語圏・スペイン語圏の
豊かな文化を学び世界を知る

英語圏とスペイン・中南米の文化や社会を学びます。
英語またはスペイン語の語学力を着実に伸ばし、異なる文化背景を持つ人々と理解しあえるコミュニケーション力を身につけます。
また、他者への想像力を磨き、国際社会の一員として行動できる力を習得します。

〈文化史領域〉

歴史・美術史・宗教史を軸に
幅広い視点から「文化」を探究

古代から現代にいたる日本と世界の歴史を多角的に探究します。歴史学にくわえ、美術史、思想史、宗教史を深く学ぶこともできます。国内外の美術館、博物館、史跡、神社仏閣、教会等の「ホンモノ」を巡る体験もあります。
歴史と文化の複合的な学びを通じて、複雑で多様性に富んだ時代に必要なる力を身につけます。

履修モデル（プログラム）紹介

スペイン語を
マスターしたい！



スペイン語を通して、異なる文化への扉を開きます。世界を見る目が一気に広がります。
【科目例】スペイン語（文法/会話/作文/読解演習）/メディアスペイン語の世界/スペイン語圏の世界遺産/異文化コミュニケーション/スペイン語翻訳演習/ビジネススペイン語等

歴史を極めたい！



とにかく歴史が好き！という人におすすめ。国や地域を絞って学ぶだけでなく、世界の歴史や文化をつなげて学ぶこともできます。
【科目例】日本の歴史と文化/中欧・東欧の歴史と文化/ラテンアメリカの歴史と文化/帝国の歴史/グローバルヒストリー/ジェンダー史/神話と伝承/歴史ミュージカル特論等

自分の思いを
表現できるように
なりたい！



小説を書いたり、演劇に挑戦したりと、アクティブな学びの中で表現力と創造力を磨きます。
【科目例】創作ワークショップ（小説/俳句/短歌/朗読）/パフォーミングアーツ（英語/スペイン語）/日本芸能文化（邦楽）/歴史ミュージカルの世界/西洋美術史の世界/キリスト教と美術/アート・デザイン論等

国際社会の視点で
日本文化を
考えたい！



古典から現代サブカルチャーまでの自国文化を知った上で、国際社会における日本文化の意義を考え、世界に向けて発信する手段を身につけます。【科目例】現代日本サブカルチャー分析/比較文学研究/日本宗教史/日本芸能文化（古典芸能）/ファンタジー学/日本語の歴史と文化/対照言語学（日英/日西）/国際文化交流/源氏物語の世界等

※その他、日本語日本文学/英語英文学/文学/美術史/宗教史等の探究プログラムも設定予定です。プログラムはすべて構想中のものです。

人材像

地球市民学部 地球市民学科

- ①言語運用能力を基礎に文化の多様性を理解する力を有し、グローバルに広がる諸事象について理解・分析できる人材を養成します。
- ②文化と社会に関する専門知識と実地調査により得た知見をもとに、社会課題の解決を目指し、他者と協働できる人材を養成します。



地球市民学部

入学定員100名

message



地球市民学部設置準備委員会
委員長 辰巳 頼子 准教授

先を見通すことが困難な時代であるからこそ、ただ生きるのではなく、「よく」生きることが追求したい。社会課題解決のために、小さな一歩を踏み出せる人でありたい。そういう想いから、地球市民学部がうまれました。

でもここには、堅苦しい学びはありません。みなさんが安心して自分らしく成長していけるよう、授業は少人数のディスカッションが中心で、教室は笑顔であふれています。研究分野の選択肢は数多くあり、そこから自分の関心に沿ったテーマ「研究プロジェクト」をきめたら、少しだけチャレンジを広げて、大学の外に飛び出してみましょう。国内や海外のインターンシップ、ボランティアでの出会いはあなたの4年間を支え、キャリアに直接つながる学びを可能にします。

皆さんを後押ししてくれるサポーターとして、国内外の自治体や団体・企業があなたの少しのチャレンジを待っています。さあ、品川の島津山キャンパスからフィールドへ、あなたの学びを広げてみませんか。

〈地域共生領域〉

文化・社会・心理など
幅広く学び地域で活動します

少人数の授業で分析・判断力を磨き、心理学に基づいた思考法を学び、英語の夏季集中授業で力をつけます。

学外では、教員やアドバイザーの指導のもと、自分の興味のあるテーマに沿ったボランティアやフィールドワークを行い、国内外のさまざまな地域の人々と出会います。

〈ソーシャルデザイン領域〉

メディア、デザイン、ビジネス
で未来を構想します

少人数のディスカッションでビジネスの発想力を身につけ、効果的な広報や企画の方法を探求します。アプリ開発などの実践的なスキルも学びます。

さらに学外でのボランティアやインターンシップで多くの人々と出会い、教員の手厚い指導のもと、授業で学んだスキルを実際に活用してみることができます。

私らしい学びの実践例

国内×環境問題に
取り組みたい



廃棄物に新たな価値をもたせるアップサイクルの視点から循環型社会の実現に取り組む学生団体に参加。コロナ後に廃棄されるアクリルパーテーションや廃材をアクセサリーに加工して廃棄問題に取り組んでいます。

【科目例】地球市民と環境 / ソーシャルデザイン概論 / 地球市民とアート / アート・デザイン演習

海外×インターン
シップを
してみたい



1年の夏休みにカンボジアの海外インターンシップに参加。現地の飲食店の経営を通して現地の食文化を調査し、売上は障がい者施設に寄付しました。

【科目例】地球市民と文化 / 地球市民と心理 / GCSインターンシップ / 社会課題解決のためのビジネス / 海外インターン講座 / ユニバーサル・コミュニケーション論

国内×地域活性化
に取り組みたい



鹿児島県いちき串木野市とソラノドエアの魅力伝えるプロジェクトに参加。地元の方々と交流を深め、成果を学園祭で発表しました。

【科目例】地域文化研究 / 地域共生インターン講座 / プロジェクト・プレゼンテーション / ワークショップ・デザイン論 / 映像表現法 / 映像表現演習

海外×国際協力に
取り組みたい



アフリカのマラウイでのフィールドワークで廃棄物の問題に直面。先進国で環境に負荷を与える、途上国がその影響を受けている現状に対し、自分達に何ができるかを考えています。

【科目例】フィールドワーク / GCSインターンシップ / 地球市民と日本語教育 / 地球市民と開発 / 社会課題解決のための情報スキル

アドミッション・ポリシー

求める学生像

学力の3要素	総合文化学部	地球市民学部
知識・技能	総合文化学部の学修に必要な国語、英語、地理歴史を中心にすべての教科・科目で、高等学校等で習得すべき基礎的な学力が身についている。	地球市民学部の学修に必要な英語、国語、地理歴史を中心にすべての教科・科目で、高等学校等で習得すべき基礎的な学力が身についている。
思考力・判断力・表現力	物事を筋道立てて捉え、自分の考えをまとめ、それを伝えるための基礎的な力を有している。	物事を筋道立てて捉え、自分の考えをまとめ、それを伝えるための基礎的な力を有している。
主体性を持って多くの人と協働して学ぶ意欲・態度	総合文化学部の学修内容・分野（言語・文学・歴史・美術・哲学・宗教など）に興味・関心を持ち、課題に対し主体性を持って粘り強く取り組む姿勢、および他者と協調して学ぼうという意欲・態度を有している。	地球市民学部の学修内容・分野（地域貢献・国際協力・デザイン・メディア・ビジネスなど）に興味・関心を持ち、社会が抱える課題を自ら見つけ、その解決のために他者と協働して行動しようという意欲・態度を有している。

卒業後の進路



最近の主な就職先

マルハニチロ | 東洋エンジニアリング | 戸田建設 | 日本コムシス | セイコーインスツル | 綜研化学 | 東芝 | 東洋紙業 | 日本トーカーパッケージ | 日本フードバック | ヨシモトホール | N T Tデータ | ビジネスシステムズ | ココト | サイバーエージェント | 日本アイ・ビー・エムデジタルサービス | 日立システムズ | 富士ソフト | 慶友システムズ | ANAエアポートサービス | N T Tロジスコ | 日新 | 日本通運 | 東日本旅客鉄道 | ホンダロジスティクス | 丸通 | 八橋 | 大塚商会 | J F E 商事鉄鋼建材 | 東京エレクトロニクス | 東邦ホールディングス | トヨタL&F東京 | 丸紅 | 丸紅フォレストリンク | 三井物産スチール | 三井ホームコンポーネント | 三菱商事ミカミ | 横河商事 | 和光 | 千葉銀行 | 三菱UFJモルガン・スタンレー証券 | 武蔵野銀行 | 横浜銀行 | 旭化成不動産レジデンス | J A 三井リース | 住友三井オートサービス | 東急リパブル | 三井住友トラスト不動産 | 虎ノ門総合法律事務所 | 森ビルホスピタリティコーポレーション | 共立女子学園 | 国立病院機構 | 東京スマイル農業協同組合 | 日本郵便 | アデコ | 関東電気保安協会 | J R 東日本ステーションサービス | J & T 環境 | 日本オーテック | エレベータ | 博展 | みずほビジネスサービス | 郵船コーポリアルサービス | 教員 | 公務員 | ほか

取得可能な資格

総合文化学部は、以下の資格取得が可能です。
地球市民学部は、日本語教員の資格取得が可能です。また、総合文化学部の科目を履修することにより、*の資格取得の道が開かれています。

- 中学校教員免許（国語・英語・イスパニア語・社会・宗教）
- 高等学校教員免許（国語・英語・イスパニア語・地理歴史・公民・宗教）
- 司書教諭* ● 学芸員* ● 日本語教員

初年度学生納付金（予定）

総合文化学部 1,370,000円
地球市民学部 1,420,000円

※奨学金についてはこちら▶



同じ学問領域を学べる他大学の例 （想定される競合校）

- | | | | | | |
|----------|--|---|----------|---|--|
| ◆ 総合文化学部 | 桜美林大学
学習院女子大学
共立女子大学
成城大学
聖心女子大学 | リベラルアーツ学群
国際文化交流学部
文芸学部
文芸学部
現代教養学部 | ◆ 地球市民学部 | 青山学院大学
学習院女子大学
実践女子大学
共立女子大学
目白大学 | 地球社会共生学部
国際文化交流学部
国際学部
ビジネス学部
メディア学部 |
|----------|--|---|----------|---|--|

アクセス

横浜・大宮・千葉から乗り換えなしでアクセスできる通学に便利なキャンパス

- 五反田駅 徒歩10分（JR山手線・都営地下鉄浅草線・東急池上線）
- 大崎駅 徒歩10分（JR山手線・埼京線・湘南新宿ライン・りんかい線）
- 高輪台駅 徒歩10分（都営地下鉄浅草線）
- 品川駅 徒歩15分



入試・広報部

〒141-8642 東京都品川区東五反田3-16-21
TEL 03-3447-5551（代） / 0120-53-5363（フリーダイヤル）

1	青山学院大学系属浦和ルーテル学院高等学校
2	秋草学園高等学校
3	麻布大学附属高等学校
4	跡見学園高等学校
5	我孫子高等学校
6	浦和西高等学校
7	叡明高等学校
8	英理女子学院高等学校
9	江戸川高等学校
10	江戸川女子高等学校
11	大妻中野高等学校
12	大宮開成高等学校
13	大宮光陵高等学校
14	開智日本橋学園高等学校
15	柏中央高等学校
16	柏の葉高等学校
17	春日部共栄高等学校
18	神奈川学園高等学校
19	金沢高等学校
20	鎌ヶ谷高等学校
21	蒲田女子高等学校
22	カリタス女子高等学校
23	川崎市立橘高等学校
24	神田女学園高等学校
25	関東国際高等学校
26	北鎌倉女子学園高等学校
27	北豊島高等学校
28	京華女子高等学校
29	共立女子高等学校
30	錦城高等学校
31	久喜高等学校
32	鶴沼高等学校
33	国立音楽大学附属高等学校
34	敬愛学園高等学校
35	恵泉女学園高等学校
36	光英VERITAS高等学校
37	麹町学園女子高等学校
38	国府台高等学校
39	国府台女子学院高等部
40	香蘭女学校高等科
41	小平南高等学校
42	駒場学園高等学校
43	相模女子大学高等部
44	サレジオン国際学園高等学校
45	サレジオン国際学園世田谷高等学校
46	七里ガ浜高等学校
47	品川女子学院高等部
48	下北沢成徳高等学校
49	淑徳高等学校
50	淑徳巣鴨高等学校
51	淑徳与野高等学校
52	潤徳女子高等学校

53	湘南学院高等学校
54	湘南白百合学園高等学校
55	昭和学院高等学校
56	女子聖学院高等学校
57	白梅学園高等学校
58	杉並学院高等学校
59	聖セシリア女子高等学校
60	清泉女学院高等学校
61	西武学園文理高等学校
62	聖ヨゼフ学園高等学校
63	成立学園高等学校
64	捜真女学校高等学部
65	大成高等学校
66	橘学苑高等学校
67	田無高等学校
68	玉川聖学院高等部
69	多摩大学目黒高等学校
70	千葉英和高等学校
71	千葉経済大学附属高等学校
72	中央学院高等学校
73	田園調布高等学校
74	田園調布雙葉高等学校
75	東亜学園高等学校
76	東京家政学院高等学校
77	東京家政大学附属女子高等学校
78	東京学館高等学校
79	東京学館浦安高等学校
80	東京純心女子高等学校
81	東京農業大学第三高等学校
82	桐光学園高等学校
83	桐朋女子高等学校
84	東洋女子高等学校
85	トキワ松学園高等学校
86	所沢高等学校
87	長野清泉女学院高等学校
88	中村高等学校
89	成田国際高等学校
90	二松学舎大学附属高等学校
91	二松学舎大学附属柏高等学校
92	新渡戸文化高等学校
93	日本工業大学駒場高等学校
94	白鷗高等学校
95	八王子実践高等学校
96	花咲徳栄高等学校
97	富士見丘高等学校
98	富士森高等学校
99	文化学園大学杉並高等学校
100	文教大学付属高等学校
101	宝仙学園高等学校
102	豊南高等学校
103	星野高等学校
104	本庄東高等学校

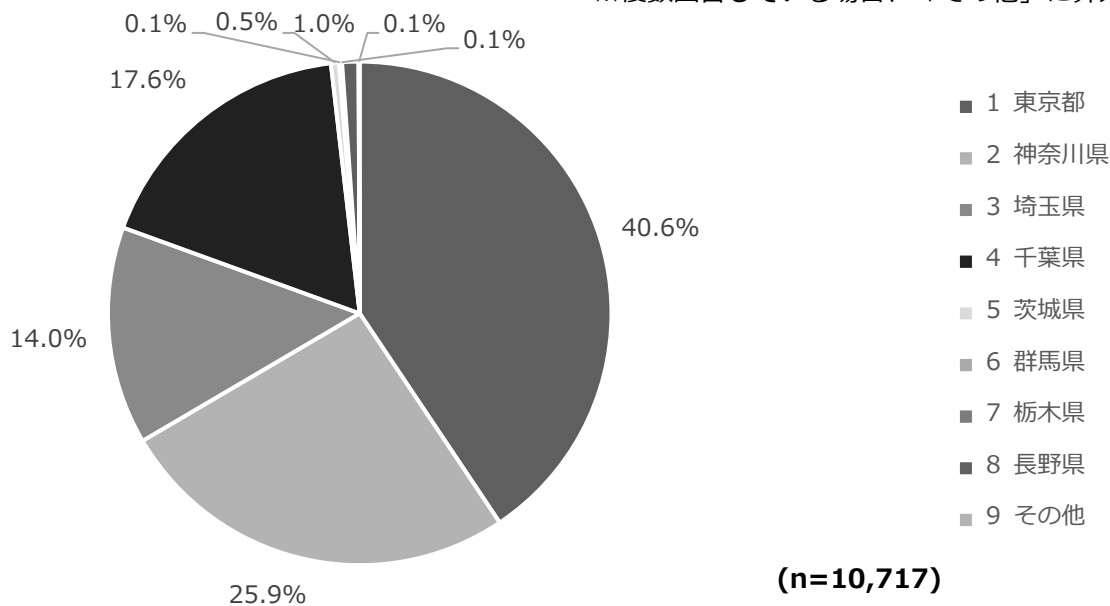
105	松が谷高等学校
106	松山女子高等学校
107	聖園女学院高等学校
108	緑ヶ丘女子高等学校
109	三輪田学園高等学校
110	武蔵丘高等学校
111	目白研心高等学校
112	薬園台高等学校
113	八雲学園高等学校
114	八千代松陰高等学校
115	雪谷高等学校
116	百合丘高等学校
117	横須賀学院高等学校
118	横浜高等学校
119	横浜女学院高等学校
120	横浜創英高等学校
121	横浜雙葉高等学校
122	横浜緑ヶ丘高等学校
123	立正大学付属立正高等学校
124	鷺宮高等学校
125	和洋九段女子高等学校
126	和洋国府台女子高等学校

調查結果

◆居住地

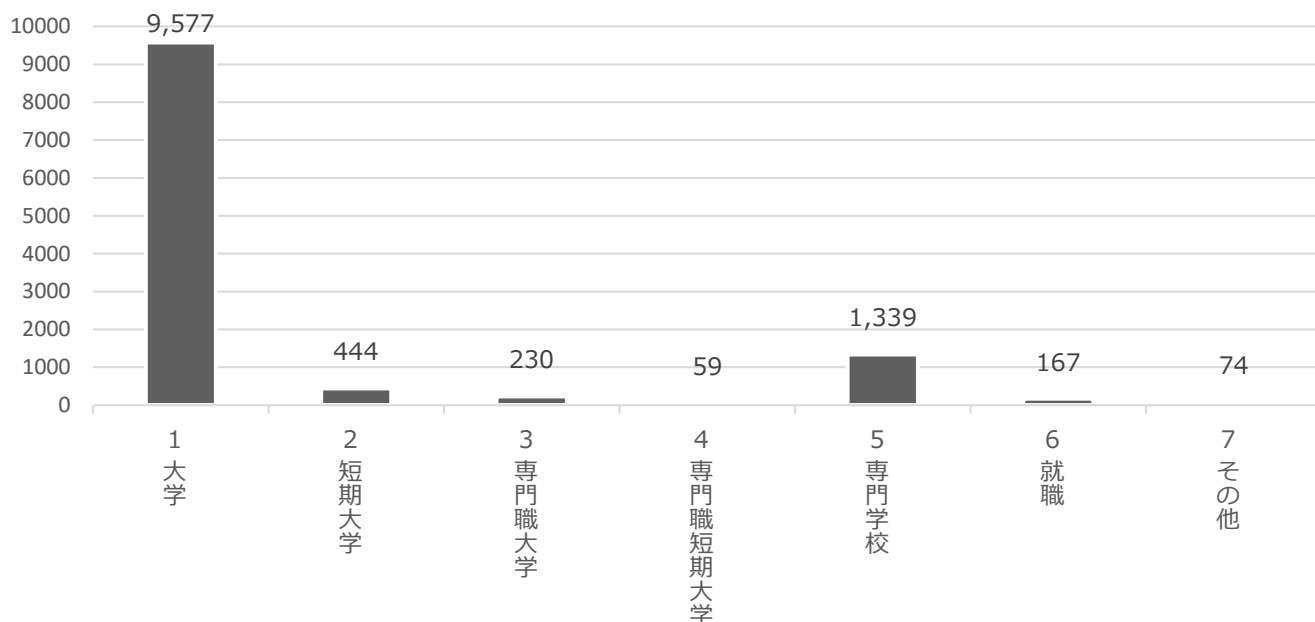
質問.1 お住まいの地域について、該当するものを 1 つ選択してください。

※複数回答している場合、「その他」に算入



◆高校卒業後の希望進路

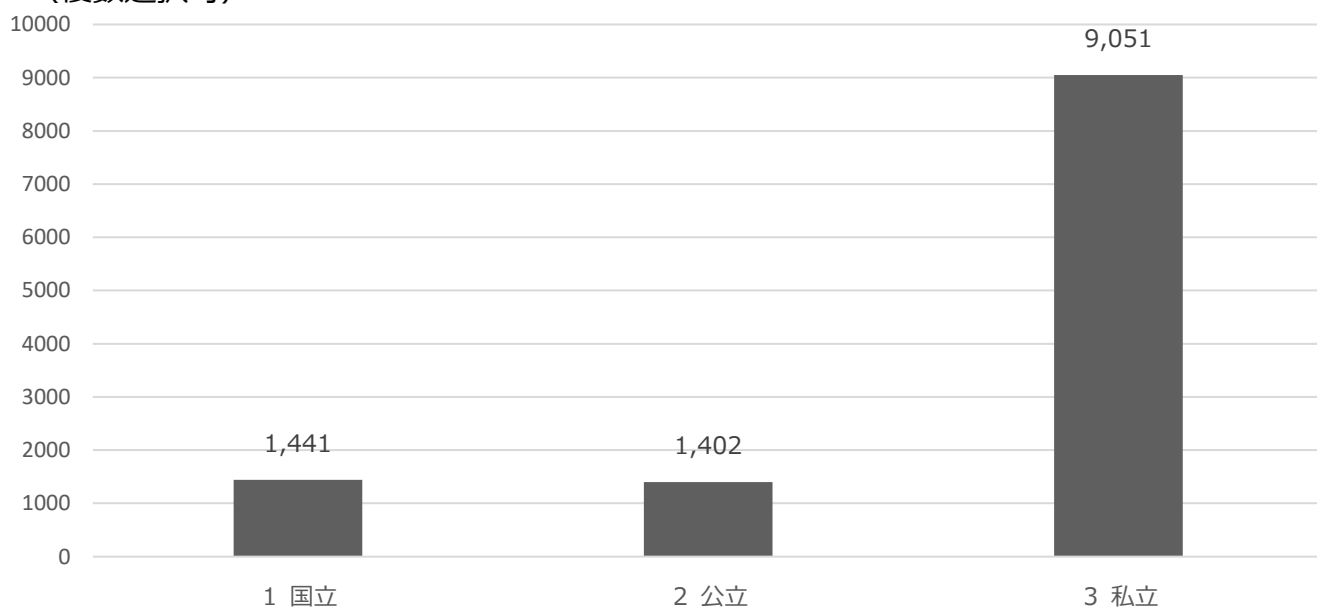
質問.2 高校を卒業した後の進路について、該当するものをすべて選択してください。
(複数選択可)



(n=11,890)

◆設置者別の進学希望先

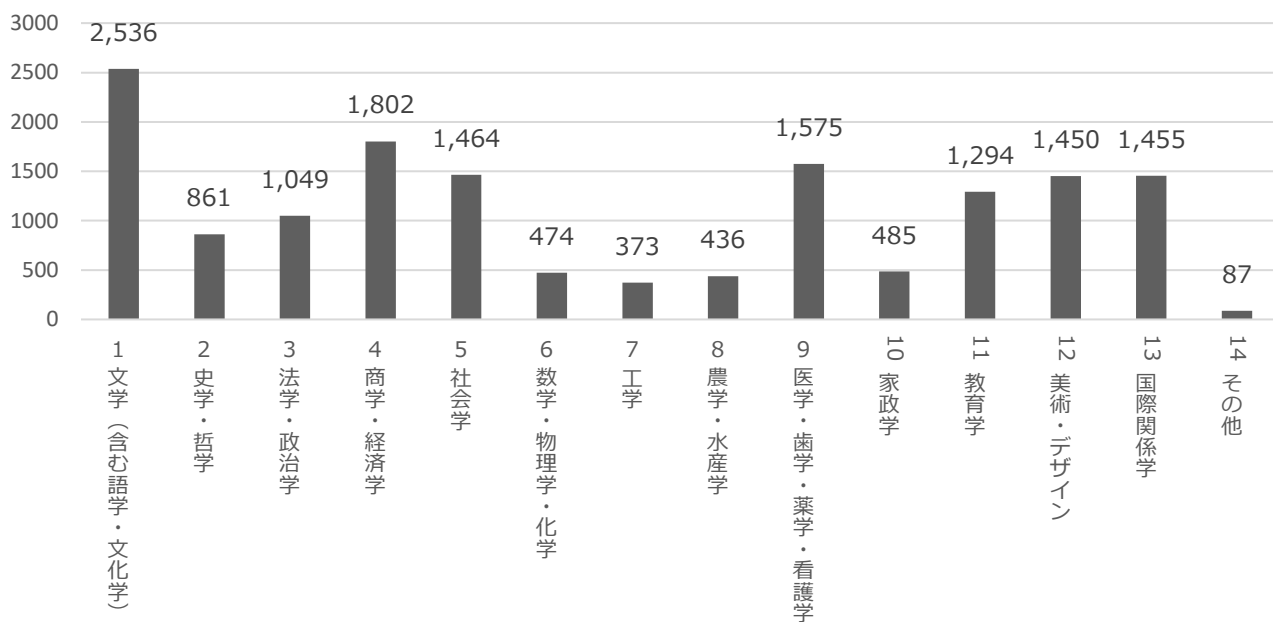
質問.3 志望する大学等の設置者について、該当するものをすべて選択してください。
(複数選択可)



(n=11,894)

◆希望する設置者

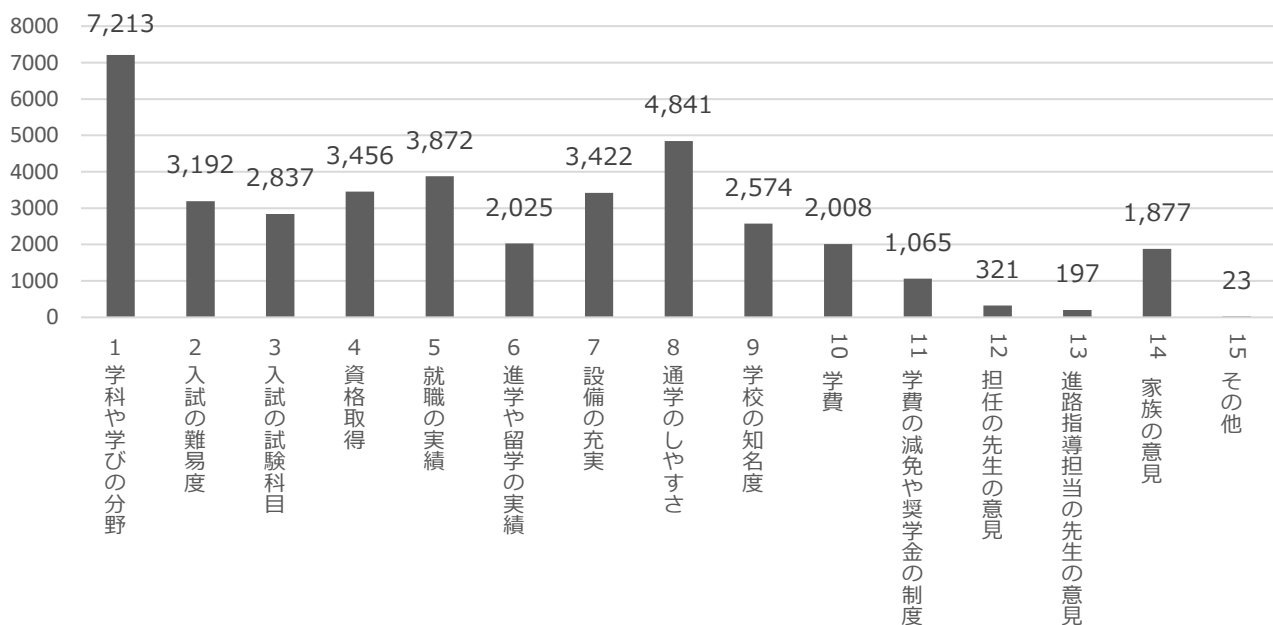
質問.4 高校を卒業後、あなたが学びたいと考えている興味のある学問分野について、該当するものをすべて選択してください。（複数選択可）



(n=15,341)

◆希望する学問系統

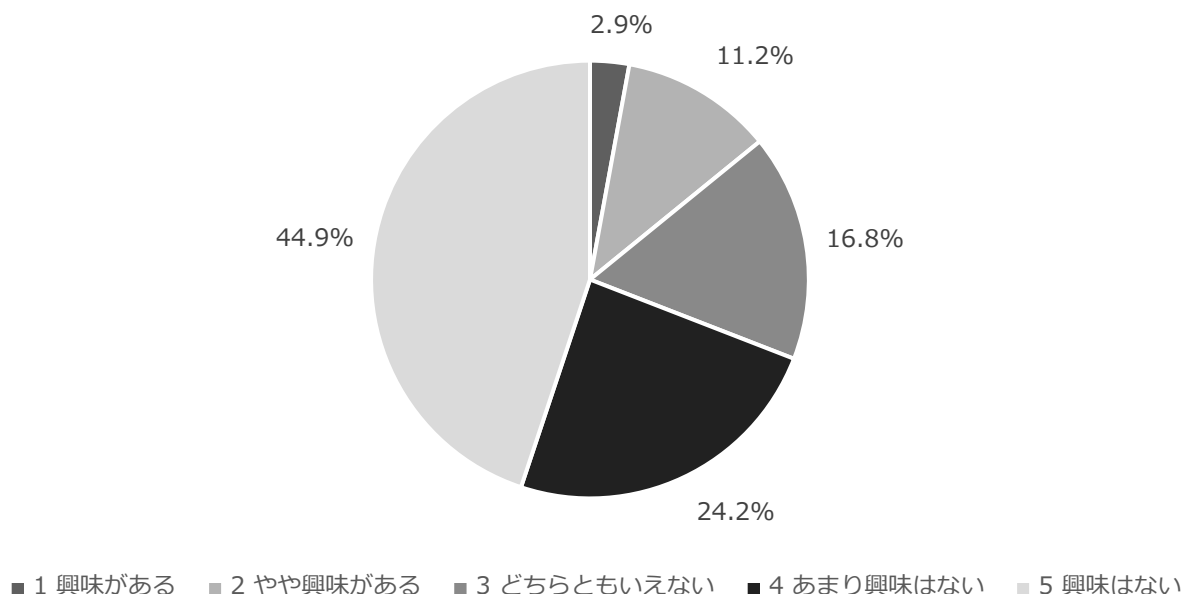
質問.5 進学先を選ぶ際に重視する事項について、該当するものをすべて選択してください。



(n=38,923)

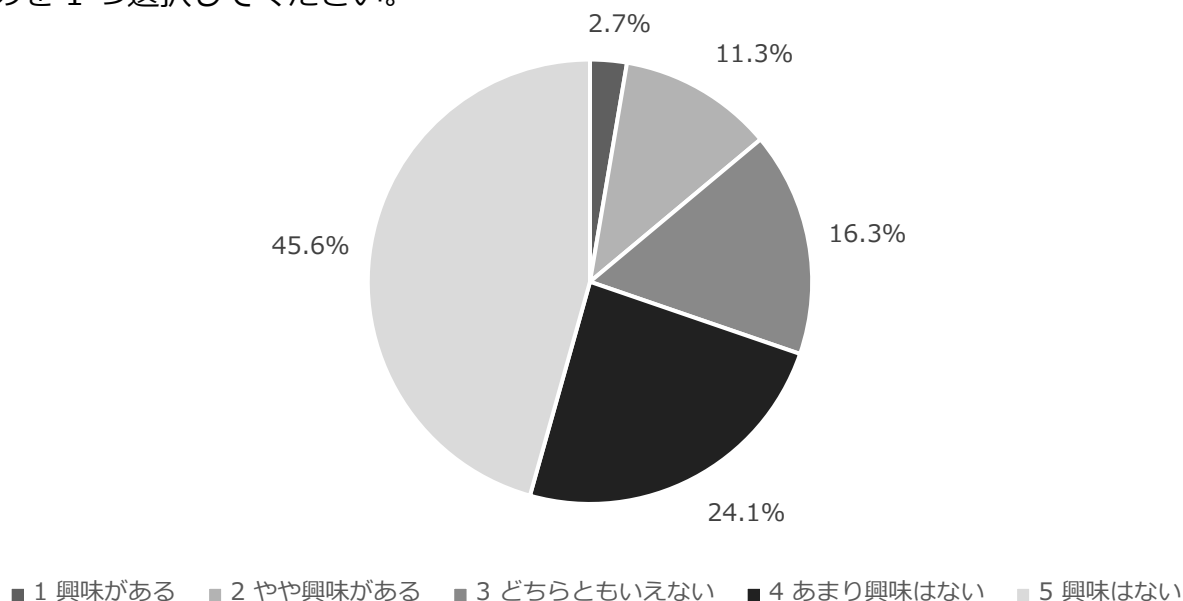
◆興味のある学科のコース

質問.6 卒業後の進路として、古代から現代にいたる自国文化と国際文化を、文学・言語学・歴史学を軸として多角的・複合的に学ぶことのできる清泉女子大学 総合文化学部 総合文化学科にどの程度興味がありますか？ 該当するものを1つ選択してください。



(n=9,625)

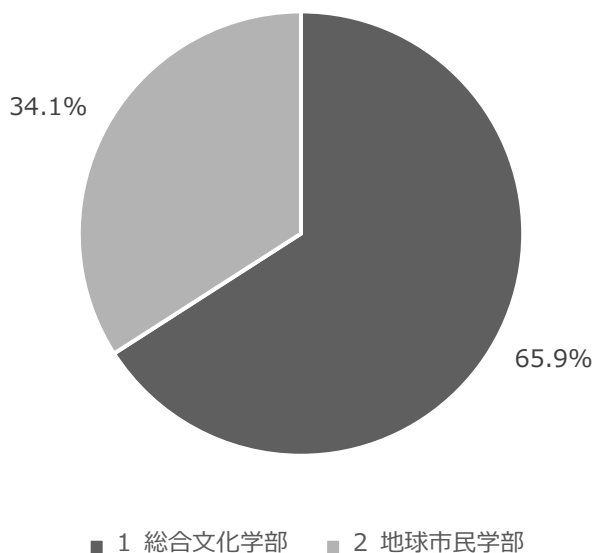
質問.7 卒業後の進路として、社会・心理・環境・開発・日本語教育などを幅広く学び、国内外のフィールドで活動し、メディアやデザイン、ビジネスのスキルを身につける清泉女子大学 地球市民学部 地球市民学科にどの程度興味がありますか？ 該当するものを1つ選択してください。



(n=9,627)

◆興味のある学科のコース

質問.10 仮に両方の学部合格した場合、あなたはどちらの学部への入学を希望しますか？
いずれかを選択してください。



(n=8,078)

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

どのような層への就職ができるか知りたい（職種など）
留学できる環境であるか知りたい
良いと思います
海外とコミュニケーションを取ることを視野に入れてほしいです
良い
総合文化学部の国際文化領域について知りたいです。例えば留学はどこの国があるのかが気になります
聞いた事のない学部で良いと思いました
どくどくでおもしろいと思う
色んな部門をまとめて学べる学部で良いと思った
幅広く色んな分野を学べそうで良いなと思いました
幅広く様々なことを学べて良いと思います
コンセプトが面白いと思います
私は違う学科にすすみたいと思っているので、あまり興味はありませんが、あたらしい学部を作るとはとっても良いなと思いました
楽しそうです
そういった系統を学びたい人には良い学部、学科だと思います
同じ学部領域を学べる他大学の例があつていいと思った
地域のことやボランティアを通してたくさん学ぶのは楽しそうだった
私も文系だったら総合文化学科で学びたいと思います
世界のことを学べるのがいいと思った
心理学も地球市民学部で学べるので楽しそう
先生ものりので楽しそうでした
楽しく学べる学校だと思った
生徒によりそってくれる環境でいいと思った。アクティブに活動するのも私はとても好きです
一つのことにはばられずとても自由で良いと思った
校舎がきれいだなと思いました
歴史を学ぶことはできますか
とても楽しそうでした。もしも入ったら楽しそう
ジェンダー、国際、メディア、SDGsと幅広いが、社会学部との違い
日本語教育に興味があるため少し気になった。元々清泉を受験しようと考えていたので第2希望で受けるか考えた
たのしそう。自分の考えたものが社会に実現するのは夢があるし、してみたいと思った
楽しそうではあった。社会に通用しそう
最近は広く色々な活動をしている学部が気になっていたの、おもしろいなと思った
今回初めて聞いたが、様々な取り組みをしていて楽しそうだなと思った
建物がかわいかったです
和気合々としていて良い学部だと感じた
これからも頑張ってください
世界の真理を解明してほしいです
総合文化学部で取れる資格の幅が広くて良いと思う
少人数で何かすることが多いので教員や生徒とコミュニケーションできていいと思う

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

動画の内容は見ていて面白そうだなとは思いました。学校自体のデザインも綺麗でいいなと思いました
もっと個人で活動できるようにしてほしい
楽しそうです
興味ないです
いいと思います
新しい分野でよいと思いました
良い学部だと思います
国内の環境問題に取り組めるのは中々ないのかなと感じました
自国についても国際についても学べるのは良いと思った
はじめて聞いた
ソーシャルデザイン領域であつかうメディアの内容が気になります
学んだ先の未来が見えにくいと思いました
新しい学科に興味をもちました
このような学部は初めて聞いたので、興味を持ちました。私も地球・社会の環境問題や課題を解決するにはまず何をしたら良いのかまでは考えますが、その後、行動にまでは移せないなので、行動を起こすためのヒントを与えてくれるには最適な学部だと思います
自分の興味ある学部ではないですが、キャンパスの立地がとても良いと思いました
卒業後の進路として「心理」とあるが心理について何をくわしく学ぶのか
幅広く学べる点はとても面白いと思いました
デザインなどは具体的に何をするのか詳しく知りたい
校舎がキレイだと思いました
教会等を巡る体験が、いいなと思いました
総合文化学部は実際に体験できるところがすごく魅力的だと感じました。地球市民学部は国内や海外についてよく理解できるというのがよいと思いました
どちらも今の時代に合っていて良いと思いました
より専門的なことを学べそうで良いなと思いました
いろいろな文化を学ぶことができて良いと思う
どんな仕事につながるか気になる
ふぁいていん！
スペイン語を高校で2回教わりましたが、とてもたのしく分かりやすかったです
日本の文化や小説など私がいままでに見ることのない学部で興味深いものがあった
1人ひとりの個性を引き出すような、学びにとっても興味がわきました
私は地球市民学部が少し気になった。外国へのFW制度があるのがとてもいいなと思った。もっとたくさんの国にFWに行けたら楽しいだろうなって思ったし、学びもふかめられると思った
国内外の問題について向き合えるのが興味深いと思いました
今までにあった清泉女子大の学部や学科をのこしておいてほしいです
日本をとび出してアジアやアフリカでフィールドワークを行うのがすごく楽しそうだなと思いました

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

いいなと思った点は学部にとらわれず、色々な学部とつながることができることです。もっと改善してほしい所は、入ったあとがさだまってないように聞こえて、入る人が不安になる
様々なフィールドワーク先がありとても魅力的だと思う。特に私はマラウィに元々行ってみたいと感じていたこともありマラウィで学べるのもとても良いと思った
海外で学ぶことができるのはおもしろいなと思いました
講演を聞いて色々な国に行って色々な人に出会って多様性などが深められることはとてもいいことだと思いました。今日の講演ありがとうございました
現在ある文学部の日本語文学科のプログラムを設置していた抱けると幸いです
先生と生徒の距離が近く、フィールドワークが多いところが今の時代のことをよく考えていて魅力を感じました
海外へ行ってボランティアなどをし、色々な人と交流するのは良いことだと思うので、そのメリットを書いていただけると興味をもつ人が増えるのかなと思いました
様々な場所に出向き、学びを深めている点や色々な考え方を持っている人、自分と違うものを学んでいる人との交流があるという点に魅力を感じました
学部を隣にするのは色々な人とコミュニケーションがとれるのでとても良いなと思いました。人間と社会って面白いなと思いました
少人数教育はすごく良いなと思いました。フィールドワークで得たものをどう消化していくのが問題だと思いました
英語以外にももっと色々な学部をつくったほうがよいと思いました
社会問題について少し興味があるので、いいと思います
地球市民学部は世界にまで視野を広げた学部でとても良いなと思いました
言語以外にも、地理関係も学びたい（主にヨーロッパ）
食文化の歴史について深く学びたい
フィールドワークいいと思った。もっといろんな国のわくを増やしたら、もっと魅力的に感じる
さらなる進化、とても良いと思います
FWにかかるお金は学費から出ているのか、その都度出すのか明記していただけると、「マラウィに行くのにこんなにお金がかかるんだな」といったようなことが実感できると思いました
新しい学部の開設は、とてもうれしいです。私は、心理学を大学で学びたいと思っているので、心理学を学べる学部があるのは、とても魅力的に感じます
英語、スペイン語以外の言語も学べるともっと魅力があるなと思いました
ゼミの種類をもっと知りたいと思いました
ゼミが思ったよりも少人数だったので、やりやすそうだなと思いました。また、色々な国に行って、世界中の人と交流する機会が持てるのが興味深かったです
総合文化学部の3領域どれもおもしろそうな内容で学んでみたいと思った。自分オリジナルでプログラムが組めるのも良いと思いました
私は海外へ行くことにとても関心を持っているので、地球市民学部のフィールドワークにとっても興味を持ちました。また、小人数制という所にも魅力を感じたので、進学先の候補に考えてみようと思います
フィールドワークが多いこと、海外へ行って活動するというのが興味深かったです
生徒と先生の距離が近いということがいいと思いました

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

地球市民学部で色々な国に行って学べるのがすごいと思いました
日本の文化を大切にする面がある一方で、世界にも目を向けていることは今の学生に興味をもってもらえそうだなと思いました
がんばってください
留学があるのか気になります
私が興味をもつものが、1くりにされていて、もし入学できる時があれば入学したいと思いました
リーフレットをよみ総合文化学部のプログラムはとても興味がわきました
総合文化部に興味がありました
まず学費を免除などの明らかに生徒側にメリットのある条件を提示し、優秀な生徒を入れさせないと早々に潰れると思います
名前カッコイイと思いました
魅力を伝えるだけではなく課題を発見し解決案を考えることもしたい。なるべくたくさんフィールドワークに行きたい
総合文化学部ではスペイン語に力を入れているように思えるので、どんな理由があるのかなと思った
名前を始めてきき、さまざまなことを学べるのだと感じました
少人数制授業が良いなと感じました
生物学・遺伝学がないことを残念に思います
具体的な学びの内容をもっと詳しく知りたいです
様々な分野の学問を融合した学部で幅広い知識を身に付けることができそうだった
総合文化学部について、国内外の、～「ホンモノ」を巡ると書かれているが、留学などはあるのか
現代社会の問題を幅広く学べると思うので良いと思います
1つの視点から広範囲に視野を広げられるのがいいなと思った
関心のある分野が学べるわけではないので進学は現実的ではないですが、新設の学部なのでおもしろそうな人が来るだろうと思います
進学したいと思っている学部とは種類が違いますが、幅広い分野を学べると感じました
興味深いです
新しい試みに挑戦していていいと思った
地球市民学部というのはめずらしい学部だなと思いました
聞いたことない学部なので気になります
こういった興味深い学部もあるのだと知って良かったです！
ここでしかできないことを書いて頂けるとより分かりやすいと思いました
現代社会においての重要なスキルが身につけられそうな魅力的な学部だと思いました
とても興味のある面白そうな学部だと思いました。総合文化ではスペイン語や日本文化を考えるものに興味がわきました。文化や歴史、言語も学べるのがとてもいいなと思います

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

国内×地域活性化という実践例にとっても興味を持ちました
色々なことが学べて良いと思います
多くのことをまなびたいため、とても良い環境だと考える
分からない
海外とのつながりが盛んですごいと思った
日本の文化について学べるのは面白そうだと感じた
国内外の文化を学ぶことができて良いと思います
世界が広がりそうな学校だと思いました
言語学べるの良い
良いと思う！
どのような学部か気になります
地球市民学部 名前から何をするのかイマイチ分からなかった
資料が多い、教授の研究と自分のやりたい時代分野がかぶっているといいです
FIGHT
国内×環境問題に取り組めるのがいいと思う
韓国語も学べられて留学へ行けるなら行きたいと思った
清泉のキャンパスはすごい良かった
日本文化領域での小説作成など実践的なとりくみから国際文化領域まで広げられるのが良いと思った
地理について知れたらいいなと思いました
SDGsに基づいた教育で現代らしいと思った
地球市民学部は初めて聞いたから面白そうだった。他の大学にはない学びが得られそう
良いと思う
面白そうな学科だと思った
海外インターンシップについてもっと知りたいと思いました
興味ありません
楽しそうだった
国際といっても英語・スペイン語圏しかないのが少し残念だった
歴史を学べそうでいいなと思いました。楽しそうです
地球市民学部は楽しそうだった
総合文化学部とか地球市民学部を何に役立てていいか分からないです
日本にいながら、国際理解を深めることができる学部にとっても魅力を感じました
コースがいっぱいあり、選びやすいと思います
いいと思います
どちらにも興味も意見もないです
聞き覚えがあまりないので、面白そうと思った
いいと思います
地球市民学部という名前はあまり聞かないから、興味がある
心理学に興味がある地球市民学部に少し興味を持ちました
幅広く学べるのがすごいと思いました

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

新しく出来るということなので新たに視野に入りたいと思います
とても良い学習環境で素晴らしいと思いました
地球市民学部の海外インターンシップと国内地域活性化が興味深い
興味深い学部だと思います
地球市民学部はきいたことがなかったので、珍しくて良いなと思いました
留学制度もあつたら、魅力的だなおもいます
資料に地球市民学部で取得可能な資格の記載をしてもらえたら、総合文学部と比較して見れるので、地球市民学部で取得可能な資格も記載してもらいたいです
新しく良いと思う
興味のあるかたには、すごく良い学部だと思います
いい大学だと思った
おもしろそうだった
わからない
興味のある学問について更に深く学びたいと考えている自分には良いと思った
地球市民学部は今、色々な大学で似たような学部ができはじめているので、いいなと思った!!
どんなことをするのが気になる
令和という感じがしていいと思った
様々なことを学ぶことができ、楽しそうだった
校舎きれいですね
進学しやすいそう
幅広く学べていいと思いました
現代社会に適している学部だと思います
良い大学だ
理系科目でも受験できると嬉しいです
地球にとってとてもいいと思います
経済学（ビジネス）も一緒に学べたら嬉しいです
これからの世界を考えると、よい学部でいいと思います
専門的に扱うのは良いと思いました
どちらの学部も自分が学びたいことだけでなく、社会に必要なスキルを上げることができると思った
楽しそう
おもしろそう
聞いたことない学部で少し興味を持った
英語教育によく取り組んでいて良いと思いました
地球市民学部は他の大学では聞いたことがない学部なので面白そうと思いました
どのような学科なのかが分からないので、どういう研究をしているかをもっと知りたいです
地球のことを考えていて素敵だと思います
パンフレットを見て興味が出ました

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

良いと思う
世界の文化を知って新しい視点が見つかりそう
地球市民学部の具体的な授業内容、就職先は？
とてもいいと思います
卒業した際の就職先はどこが考えられますか
地球市民学部のほうが学費が高いのはなぜ？
頑張ってください
地球市民学部だけだと何を学ぶかイメージしにくい
あまり聞いたことのない学部でした
国際的なことを学べるのはとても良いと思います
良い大学だと思います
良い大学ですね
大学のきれいさにひかれました
女性が活躍できる場が増えるのは良いと思う
新しい学部で良いなと思いました
キレイ
気になりました
英語やスペイン語以外の言語も学べたらいいと思う
おもしろそう
海外との関りがあって良いと思った
地球市民学部は楽しそう
様々な観点から学ぶことの出来るいい部だと思った
以前から心理に興味があったので、清泉女子大が具体的にどのような活動をしているのか調べてみようと思った
グローバル化が進んでいる中でこのような学部を作るといいと思いました
文化・歴史・社会などを学べるのはとても興味深いと思う
正直、あまり興味がわかないけど、深く学ぶためには、入学したら良さそう
素てきだなと思いました
興味深いです
国際文化領域がもっとほかの国について学べるとよいかと思いました！
興味深い学部だと思った
がんばって下さい!!
どちらの学部も取り組むことができる分野が幅広いので、多角的な視点で取り組むことができる点に興味があります
すごいです
幅広く学べて面白そうだと思いました
女子大に興味があり、社会学の方も興味があるため気になりました
過ごしやすそうな校内だなと思いました
私は、興味はないが、幅広いことを学べていい学部だと思った
建物がきれい！
美術史はどんなことをやるんですか

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

なまえがグローバルだなー
美術史に音楽は含まれますか
頑張ってください
将来どのような就職先に務めることができるのか
幅広く学ぶことがどちらもでき良いと思いました
世界に視野を向けたいい学部だと思います
地球市民学部で何をまなべるのか
良いです
良い
総合文化学部は興味深いなと思いました
伝統を受けつげそう
総合文化学部の日本と外国をつなぐような人材育成が良いと思いました
心理について学べる所が良いところだと思いました
総合文化学部はコミュニケーション力が高めることができそうだと感じた
きれいな校舎だと思いました
SDGsと関連させながら学習してみたいです
素敵な学部だと思います
ソーシャルデザイン領域のインターンシップに興味を沸いた
ビジネスなど学べるのはよいと思った
「よく」生きる方法を学べるのは今後役に立つと思う
興味ない
環境・開発を詳しくしりたいです
就職先が大手の所が多く、いいと思った
とてもきれいな校舎でビックリしました
むずかしそう
行きません
私は看護医療系なので自分には少し合わないなと思いました
地球のことが知れて良いと思う
がんばります！
すばらしい
名前から内容がわからない
あまり見ない学部で面白いと思いました
学びの視野が広がる学科だと思いました
新設ということで他の大学とどのような違いがあるのか興味を持ちました
興味が湧けば通ってみたいです
総合文化学部少し興味がわきました
幅広く学ぶことができることによって、入学前には関心のなかったことに対しても、学ぶことによって関心を持つことができ、知識や視野が広がるチャンスになり、とても素敵な学部だと思った
良いと思う

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

良いと思う
がんばってください
すてきだと思います
海外インターンシップは魅力的だと感じました
楽しそう
様々なスキルを身につけられて良いと思います
環境問題に興味があり、国際にかかわった仕事ができたらと思っています。また心理にも興味があるので良いと思いました
がんばってください
具体的にどんな事を学ぶのか気になります
幅広く学ぶことができることや、ビジネスについて学べることは良いと思います
心理学に興味がある人が多いので心理を扱ってもいいと思います
いろんな文化をすることができそう
むずかしそう
もう少し言いやすいネーミングのほうが良いと思いました
聞いたことのない学部ばかりでとても興味をひかれました
行きたい大学が一番なので興味がありません。すみません
日本文化と国際文化が合わさっているのは良いが、3つの文化を学ぶのは難しそうだと感じた
ジェンダーレス化が進んでいるため、共学制をとるべきだと考えます
これからの日本で必要そうなことが学べそうです
良さ
おもしろそう
たのしそうでぜひ入学したいです
色んな国の文化学べそう
これからも頑張ります！！
私が興味を持っている学問ではないことが残念だなと思いました
とても興味深いです
総合文化学部は、3つの領域から集中して興味のある学びを学ぶことができるのは、良いと思いました
学びの内容はとても興味があるけど、名前が上手く結び付かないです
国際文化を学べるのは良いと思う
様々な文野のことを学べて、おもしろそうだった
どんなことをするのかもっとしりたい。総合文化おもしろそう
地球市民学部では心理も学ぶとありますが、公認心理などの資格はとれますか
好きなことを探求できる場がつくられていて良いなと思いました
おもしろそう
英検優遇をしてほしい
地球市民学部の海外のインターンシップに参加できたり、国際協力の取り組みができるのがいいなと思った
総合文化学部は、文化や歴史などを詳しく学べそうだった。地球市民学部は聞いたことない学部で気になった

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

国際文化領域があるらしく、英語やスペイン語も学べるらしいのでいいと思った
第二志望の大学がなかなか決まらず、悩んでいたのも、とても興味が湧きました
将来の進路としての可能性が広まりました
学校の知名度があったら受験したかもしれない。女子高に行く気はあまりないので受験しないと思う
幅広い分野で学びを深められ、将来に役立つスキルが身に付きそうで興味を持った
楽しそうだから
楽しそうで良さそう
将来NGOに所属したいと考えています。そういった場合、どのような進路になるかどうかを知りたいです。そういった方々の科目もどういふものか参考にしたいです
国際文化を学べるのが良いと思った
幅広く面白そう
社会学を総合文化学部で学んでみたいです
入学時に必要な資格（語学系のもの）があれば教えてください
様々なことが勉強できて良いと思います
地球市民学部はとても興味深く、自分のやりたいことにそってあるので色々調べてみます
別にこの大学でなくても良いと思ってしまうような不透明さを感じた
とても良い学科だと思いました
地球市民学部は他の大学にはない新しい分野だと思う。
素敵だと思います。
教員養成にはどのくらい力を入れているか。
分かりません
幅広く学べるという点で魅力的だなと思いました
英・国・社の配転を100・100・100にさせていただけると、受けやすいです
学食のメニューを教えてください
清泉女子大は私の母が通っていたので、知っていた
私のお母さんが行っていたので興味はある
興味がある人にはとてもいいと思います
地球市民は名称が少し…個人的に変に大きすぎる印象を受けました
都市開発関連を学びたい
もう少し詳しく授業内容を知りたい（履修科目など）
履修科目など詳しいことが気になります！
ディスカッションを行う場が設けられている点について、若者に不足している自己発信能力を補える良い機会だと思った
理系科目の教員免許が取得できたら良いと思いました
み力的
様々な領域を幅広く学べるのは、魅力的だと思った。自分らしく学べるのも良いと思う
すばらしい学校だと思います。これからも頑張ってください
女子大じゃなかったら行ってたかも
わざわざこんな紙を送ってくる大学には行きたいと思わない

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

珍しい学部だと思った
行きやすくしてほしい
何をするのか少し分かりづらい
ファイト
専門的に学べそう
良いと思います
日本の文化だけでなく、外国の文化なども入っているのが良いと思いました
総合文化学部おもしろそう
よくわからない、きょうみがない
メディア、デザイン、ビジネスに興味がある
交通のアクセスが良いと思います
たのしそう
総合文化学部の「人間にしかできないことは何か」と考えて、学びを深めていくのに すごく興味を持ちました
いい！
社会課題の解決を目指すことはいいなと思いました
もう少し幅をせばめてほしい
少し興味はあります
初めて聞く学部
広範の知識を身につけられるのがいいと思った
地球関係には興味があるので、受験を検討したいと思います
おだやかそう
環境問題について学べる地球市民学部はいいと思う
めずらしい学部で少し興味がある
文系が得意な人がいろんな分野を勉強できる場所だと思います
地球市民学部は、あまり、聞いたことがなく、おもしろいと思った
学部名だけではどのような学部か分からない
学びの実践例がたくさんあり、とても良いと思いました
地球市民学部の分野が広すぎて専門的な学びになるのか不安がある
総合文化学部、学びたいことがつまっていると感じました
私は文系ではないので進学はしないけど、本を読むことが好きな人などには良い学校 だと思った
国際文化において学べるのがあまり聞かないのですごくいいと思いました
この学部が何なのかを知りません
難しそう
どんな学校なのか知りたい
その分野を学びたい人にとっては良いと思う
良い取り組みだと思います。最先端でとても面白いです
フィールドワークが良いなと思いました
頑張って下さい
地球市民学部で、日本語教育も学べるのが良いと思った
英語圏・スペイン語圏以外のところも学びたいです

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

・魅力的でいいなと思いました
地球市民学部は幅広い分野を学ぶことができ良いと思う。総合文化学科は私の希望にあまりにも合わないためあまり興味をもてなかった
校舎が洋風でいいなと思いました
私は保育の仕事、そして子どもの発達について学びたいので、貴校には該当しませんでした。しかし教員免許が取れる点は良いと思いました
面白そうでいいと思った
共学化はしないのですか？
どんなことをするんですか？
国際系もあって面白そう
総合文化学部は私の興味のある学部ではないですが、地球市民学部は少し興味がありました。しかし、取れる資格が私の取りたい資格ではないので入学はしないかなと思いました
文化史領域の受験科目についてくわしく知りたいと思っています
色々なことを学びたいという人には適した学部で良いと思う
インターンシップが1年生からあるのは良いと思いました
西洋建築風な校舎がすてきだと思います
地球市民学部面白そう
good
この中なら、総合文化部に興味をもった
いろんなことが学べていいなと思う
もっと知っていきたい
知らない
国を超えた関りがができるのは良いと思う
少人数でできるのは楽しそう
私の望む進路について学べるのでとても素晴らしいと思います
良いと思う
総合文化学部は、いろんな文化について学べそうで面白そうだと感じました
どのような雰囲気の大学なのか
地球市民学部って建築にも使える学部なんですか？
幅広く学べて良いと思った
おもしろそう
幅広い分野を学べて良いと思います
地球市民学部という学部はあまり聞いたことがありませんでしたが、国内外のさまざまな地域の人と出会う学びをすると分かり、もっと深く知りたいと思いました
楽しそうだなと思いました。頑張ってください
大好きです。べんきょうがんばります
なぜ、スペイン語圏の文化を学ぶのか
興味が沸かない
生物の面からも地球を見るのか？学部だけ見て何をするのかよく分からない
グローバルでいいと思います
国際的な文化が学べて良いなと思いました

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

言語学は将来も役に立ちそうなので学んでみたいと思った
これを機に少し興味が湧いた
がんばってください
多文化・言語を学ぶことに興味をもちました
地球市民学部は新しく、興味を持つ人は多いと思う
どんな所かもっと詳しく知ってみたい
学費が安いと嬉しいと思います
人間について学ぶのは興味深いと思った
スペイン語を学ぶってすごいなと思った
心理などについて学ぶのは良いと思いました
カラーリーフレットの資料がとても分かりやすかったです。私の志望している学問とは違いましたが、とてもすてきな学校だと感じました
取得可能な資格が多くて良いと思った
とてもいいと思います
様々な分野からの物の見方を得られ、それらを総合して考える能力が付き、社会にでたときに凄く役に立ちそうだなと思います
地球市民学部という学部は聞いたことがなかったので、とても興味深いです
地球市民学部という学部の名前を初めて聞いたので、様々な学部があるのだと思いました
キャンパスがきれいで良い所だと思いました
様々な学科があり、色んな人がきやすい大学になっているなと感じた
どこにあるのか
どんな学部か知ってみたいです
国際文化を学ぶことに興味をひかれました。くわしく調べてみようと思います
自分の目指している学部ではなかったのですが、地球市民学部は少し興味があると感じました
スペイン語を学ぶのが良いと思った
現代社会に特化していて、すごいなと思いました
異文化と交流できる学部が多くていいと思う
時代にそってて良いと思う
女子大の卒業後の進路が気になりました
ソーシャルデザインの部分が気になりました
留学したくない
心理学に基づいた思考法にとっても興味がわきました
あまりわからない
パンフレットが見やすかったです
幅広い視点から様々なことを学ぶことが魅力的だと思いました
直接現場に行くというところが良いと思いました
アクティビティが多く楽しそうだなと思いました

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

あまり大学のことを知らずパンフレットでしか見たことがなかったのですが、始めてきちんと話を聞いて有難かったです。立地もとても良いと聞いたことがあるので行ってみようと思います。また現在スペイン語を履修しているので、総合文化学部に興味をもちました。あまり、スペイン語を主要言語として扱っている大学はないので、進路の1部として考えようと思います。あと韓国史や日本史が好きなので、史学系の学部も良いと思いました。今、就職に良い経済学部などか行きたい学部に行くか迷っていたけどきちんとお話しただけでありがとうございました。TVにうつるの知らなかったので見てみようと思います
沢山やることがあって楽しそうだと思いました
貴重なお話ありがとうございました
今の時代にあった、とてもステキな学部だなと思いました！将来もし、同じ職場にこの2つの学部出身の方がいたら、心強いだろうな！と思いました
二つの学部の特色を知ることができて良かった
文化について、より深い学びができそうだなと、説明をお聞きして思いました
地球市民学部のフィールドワークは例としてどんなものがありますか？どこに行くことができますか？
今日、お話をきいて、興味がわいたので、オープンキャンパスに行ってみようと思います
今日、初めてお話を聞き、なにをするのかよく分かった。オープンキャンパスに行きたいと思う
地球市民学部がとても面白そう
先生が手厚く指導してくれたり、実践やディスカッションなど様々なことをしていると分かりました
先生方の熱意あるお話に、大学選択の考え方についてしっかり考えていきたいと思いました。ありがとうございました。
総合文化学部の4年生で、数多くのプログラムから選択できることに魅力を感じました 多様な学びによって想像力がつき、社会に出たときに役に立ちそうだと思った
総合文化学部で人の見方を知りたいと思いました。うまく具体的に表せませんがとても魅力を感じました。ありがとうございました
教室の中だけの学びにとらわれず、現地で学べるところ、とても素敵だと思いました！
その学部にとらわれず、幅広い学問が学べることが分かり関心を持ってました
地球市民学部とても興味あります！
貴重なお話ありがとうございました
文化史に興味があったので、視野が広がりました。好きなことを極められるのがとてもいいなと思い、参考になりました。貴重なお話をありがとうございました
卒業後に活躍できる女性になるためのことをたくさん工夫された授業を受けれることになっていてすごく良かったし、外国とつながっているのが良かったです
とても興味深い分野だと感じました
ぜひオープンキャンパスに行きたいと思いました
オープンキャンパスに行きます！

◆新設学部学科へのコメント

質問.11 清泉女子大学 総合文化学部および地球市民学部へのご意見やご要望をお聞かせください。※原文ママ掲載

総合文化学部について詳しく自分で調べたいと思いました
留学が充実していたら嬉しい
課外学習が多いと良いと思います
地球市民学部がおもしろそうだとおもいました
様々な選択肢があって良いなと思いました
色々なことが学べて良いと思います
色々なことが学べて良いと思う
おもしろそうとは思いましたが、私には教師になるという夢があるので入りません
ビジネスのスキルを身につけるといことは、経済のほうですか？
イスパニア語を学べる大学はあまり聞いたことがないので、面白い学部だと感じました
留学プログラムがあるとよいと思う
女子大にあまり魅力を感じません
良いと思います！
校舎がきれいだと思いました
地球について学べそう
面白そう
がんばってねー！
学部名を聞いても何を学ぶのか分かりづらい
頑張れ!!
海外へ行ってみたいと思っています
楽しそう
どんなことを学ぶのか気になる
総合文化学部は、私が学びたいものの趣旨に沿っていたので興味があります。一度詳しく調べ、受験先に入れようか考えたいと思います
ソーシャルデザイン領域は楽しそうだった
頑張ってください！今のままでもステキ!!
今の時代にとっても必要な学部で、良いと思います
幅広い学びで良かったと思いました
私は将来やりたいことが決まっているので受験の意思はありませんが、どちらの学部も人間の可能性を追求できるようなすてきな学部だと思いました
色々な国の文化について学ぶことができるのは、良いなと思った
良いと思います
色々学べてとても良い大学
色々な文化を学べそう
学部名が長くて、学部を聞いただけで何をやるのかわからない
これからも頑張ってください
楽しそうが良いと思います
未来の地球には宇宙人が侵略してきます。世界で一体となって地球を守り抜かなければいけない。一緒に立ち向かいましょう！
少し興味がある
がんばってください！

◆清泉女子大学へ入学見込みとなるターゲット層

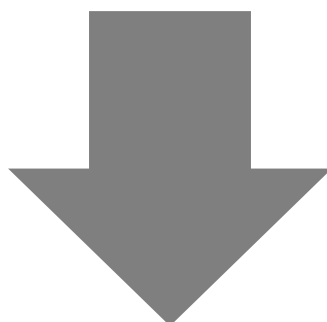
質問2.高校卒業後の希望進路先と質問3.設置者別の進学希望先の回答でクロス集計を行い、清泉女子大学への入学見込みとなるターゲット層を抽出した。

結果は、大学進学を希望し、私立への進学を希望するのは8,819名となった。

	大学	短期大学	専門職大学	専門職短期大学	専門学校	就職	その他	合計
国立	1,420 86%	64 4%	35 2%	14 1%	101 6%	20 1%	1 0%	1,655
公立	1,336 73%	153 8%	70 4%	26 1%	211 12%	22 1%	2 0%	1,820
私立	8,819 87%	402 4%	188 2%	49 0%	572 6%	51 1%	7 0%	10,088
合計	11,575 85%	619 5%	293 2%	89 1%	884 7%	93 1%	10 0%	13,563

「大学進学を希望」し、「私立への進学を希望」する
と回答した8,819名を抽出した。

入学意向について、次ページでクロス集計を行う



◆総合文化学部 総合文化学科の入学見込み者数

前ページで抽出した8,819名の中から、質問4.興味のある学問領域と質問8.受験志望、質問9.入学希望、また質問10.仮に両方の学部合格した場合に、総合文化学部への入学を希望すると回答した人数についてクロス集計を行った。
下記に、興味を持っている各学問領域別のクロス集計とその合計を示す。

・文学（含む語学・文化学）

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	50 84.7%	5 8.5%	4 6.8%	59 100.0%
②-2 第2志望として受験する	13 19.1%	53 77.9%	2 2.9%	68 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	11 3.5%	284 89.9%	21 6.6%	316 100.0%
受験しない		893		

・史学・哲学

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	12 63.2%	5 26.3%	2 10.5%	19 100.0%
②-2 第2志望として受験する	6 23.1%	19 73.1%	1 3.8%	26 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	6 4.4%	124 90.5%	7 5.1%	137 100.0%
受験しない		279		

◆総合文化学部 総合文化学科の入学見込み者数

前ページで抽出した8,819名の中から、質問4.興味のある学問領域と質問8.受験志望、質問9.入学希望、また質問10.仮に両方の学部合格した場合に、総合文化学部への入学を希望すると回答した人数についてクロス集計を行った。
下記に、興味を持っている各学問領域別のクロス集計とその合計を示す。

・社会学

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	50 84.7%	5 8.5%	4 6.8%	59 100.0%
②-2 第2志望として受験する	8 33.3%	16 66.7%	0 0.0%	24 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	2 1.7%	102 88.7%	11 9.6%	115 100.0%
受験しない		386		

・教育学

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	15 75.0%	2 10.0%	3 15.0%	20 100.0%
②-2 第2志望として受験する	8 33.3%	16 66.7%	0 0.0%	24 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	2 1.7%	102 88.7%	11 9.6%	115 100.0%
受験しない		386		

◆総合文化学部 総合文化学科の入学見込み者数

前ページで抽出した8,819名の中から、質問4.興味のある学問領域と質問8.受験志望、質問9.入学希望、また質問10.仮に両方の学部合格した場合に、総合文化学部への入学を希望すると回答した人数についてクロス集計を行った。

下記に、興味を持っている各学問領域別のクロス集計とその合計を示す。

・美術・デザイン・音楽

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	11 68.8%	4 25.0%	1 6.3%	16 100.0%
②-2 第2志望として受験する	4 28.6%	10 71.4%	0 0.0%	14 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	4 4.2%	87 91.6%	4 4.2%	95 100.0%
受験しない		458		

・国際関係学

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	20 80.0%	4 16.0%	1 4.0%	25 100.0%
②-2 第2志望として受験する	2 11.1%	16 88.9%	0 0.0%	18 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	6 4.2%	126 88.7%	10 7.0%	142 100.0%
受験しない		530		

◆総合文化学部 総合文化学科の入学見込み者数

前ページで抽出した8,819名の中から、質問4.興味のある学問領域と質問8.受験志望、質問9.入学希望、また質問10.仮に両方の学部合格した場合に、総合文化学部への入学を希望すると回答した人数についてクロス集計を行った。
下記に、興味を持っている各学問領域別のクロス集計とその合計を示す。

Aの層は確実に入学が期待できる
B～Dの層は、第一志望の大学に不合格となった場合、入学が期待できる

・合計 ※P35～37で回答者を合算し重複を削除した

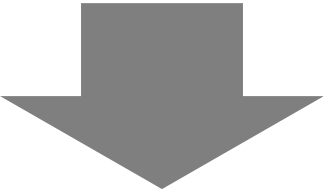
	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	A 76 77.7%	B 14 14.4%	5 7.9%	139 100.0%
②-2 第2志望として受験する	C 18 22.0%	D 73 76.0%	2 2.0%	150 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	E 17 3.6%	F 434 89.8%	34 6.6%	805 100.0%
受験しない		2,565		

E・Fの層は第一志望、第二志望の大学に不合格となった場合、入学が期待できる

※Bの層は第一志望として受験する可能性も否定できないが、より保守的に捉え、第一志望の大学に不合格となった場合入学が期待できるものとした

クロス集計の結果、入学意向のある層（赤枠：※1）が76名となったが、入学候補としている層（青枠：※2）は第一志望、第二志望が不合格となった場合、学生確保の見込みが可能と考えられる。

P44に「入学候補としている層」の入学見込みを
「第一志望の大学に不合格となった人の割合が50%」
「第一志望、第二志望の大学に不合格となった人の割合が30%」と
仮定した場合の例を記載する。



※1：①-1かつ②-1
※2：①-1 かつ②-2あるいは②-3、
①-2かつ②-1あるいは②-2あるいは②-3

◆地球市民学部 地球市民学科の入学見込み者数

前ページで抽出した8,819名の中から、質問4.興味のある学問領域と質問8.受験志望、質問9.入学希望、また質問10.仮に両方の学部合格した場合に、地球市民学部への入学を希望すると回答した人数についてクロス集計を行った。
下記に、興味を持っている各学問領域別のクロス集計とその合計を示す。

・文学（含む語学・文化学）

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	7 63.6%	4 36.4%	0 0.0%	11 100.0%
②-2 第2志望として受験する	4 22.2%	14 77.8%	0 0.0%	18 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	2 2.4%	79 95.2%	2 2.4%	83 100.0%
受験しない		198		

・史学・哲学

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	2 40.0%	3 60.0%	0 0.0%	5 100.0%
②-2 第2志望として受験する	4 66.7%	2 33.3%	0 0.0%	6 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	1 2.3%	40 93.0%	2 4.7%	43 100.0%
受験しない		72		

◆地球市民学部 地球市民学科の入学見込み者数

前ページで抽出した8,819名の中から、質問4.興味のある学問領域と質問8.受験志望、質問9.入学希望、また質問10.仮に両方の学部合格した場合に、地球市民学部への入学を希望すると回答した人数についてクロス集計を行った。
下記に、興味を持っている各学問領域別のクロス集計とその合計を示す。

・ 商学・経済学

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	1 16.7%	4 66.7%	1 16.7%	6 100.0%
②-2 第2志望として受験する	4 26.7%	11 73.3%	0 0.0%	15 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	1 1.0%	92 90.2%	9 8.8%	102 100.0%
受験しない		259		

・ 社会学

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	4 57.1%	3 42.9%	0 0.0%	7 100.0%
②-2 第2志望として受験する	6 30.0%	14 70.0%	0 0.0%	20 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	5 3.7%	124 91.2%	7 5.1%	136 100.0%
受験しない		226		

◆地球市民学部 地球市民学科の入学見込み者数

前ページで抽出した8,819名の中から、質問4.興味のある学問領域と質問8.受験志望、質問9.入学希望、また質問10.仮に両方の学部合格した場合に、地球市民学部への入学を希望すると回答した人数についてクロス集計を行った。
下記に、興味を持っている各学問領域別のクロス集計とその合計を示す。

・教育学

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	3 50.0%	3 50.0%	0 0.0%	6 100.0%
②-2 第2志望として受験する	3 42.9%	4 57.1%	0 0.0%	7 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	5 10.4%	40 83.3%	3 6.3%	48 100.0%
受験しない		163		

・美術・デザイン

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	3 50.0%	3	0	6
②-2 第2志望として受験する	5 45.5%	6 54.5%	0 0.0%	11 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	2 4.5%	38 86.4%	4 9.1%	44 100.0%
受験しない		216		

◆地球市民学部 地球市民学科の入学見込み者数

前ページで抽出した8,819名の中から、質問4.興味のある学問領域と質問8.受験志望、質問9.入学希望、また質問10.仮に両方の学部合格した場合に、地球市民学部への入学を希望すると回答した人数についてクロス集計を行った。
下記に、興味を持っている各学問領域別のクロス集計とその合計を示す。

・国際関係学

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	6 66.7%	3 33.3%	0 0.0%	9 100.0%
②-2 第2志望として受験する	5 29.4%	12 70.6%	0 0.0%	17 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	4 4.5%	77 87.5%	7 8.0%	88 100.0%
受験しない		123		

◆地球市民学部 地球市民学科の入学見込み者数

前ページで抽出した8,819名の中から、質問4.興味のある学問領域と質問8.受験志望、質問9.入学希望、また質問10.仮に両方の学部合格した場合に、地球市民学部への入学を希望すると回答した人数についてクロス集計を行った。
下記に、興味を持っている各学問領域別のクロス集計とその合計を示す。

Aの層は確実に入学が期待できる
B～Dの層は、第一志望の大学に不合格となった場合、入学が期待できる

・合計 ※P39～42で回答者を合算し重複を削除した

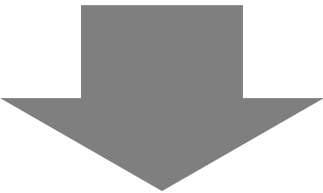
	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の 志望校が不合格の場合 に入学する	①-3 入学しない	合計
②-1 第1志望として受験する	A 19 52.0%	B 16 46.0%	1 2.0%	50 100.0%
②-2 第2志望として受験する	C 17 33.0%	D 33 67.0%	0 0.0%	94 100.0%
②-3 第3志望以降として受験する	E 11 3.7%	F 267 90.1%	21 6.3%	544 100.0%
受験しない		1,138		

E・Fの層は第一志望、第二志望の大学に不合格となった場合、入学が期待できる

※Bの層は第一志望として受験する可能性も否定できないが、より保守的に捉え、第一志望の大学に不合格となった場合入学が期待できるものとした

クロス集計の結果、入学意向のある層（赤枠：※1）が19名となったが、入学候補としている層（青枠：※2）は第一志望、第二志望が不合格となった場合、学生確保の見込みが可能と考えられる。

P44に「入学候補としている層」の入学見込みを
「第一志望の大学に不合格となった人の割合が50%」
「第一志望、第二志望の大学に不合格となった人の割合が30%」と
仮定した場合の例を記載する。



※1：①-1かつ②-1
※2：①-1 かつ②-2あるいは②-3、
①-2かつ②-1あるいは②-2あるいは②-3

◆各学部学科の入学見込み者数

P38,44の「入学候補としている層」からの入学見込みを「第一志望の大学に不合格となった人(B~D)の割合が50%」、「第一志望、第二志望の大学に不合格となった人(E、F)の割合が30%」と仮定した場合の計算した。
結果、総合文化学部 総合文化学科の入学意向者数は合計263名、地球市民学部 地球市民学科においては合計134名であった。

「入学候補としている層」のB~Fについて、

B~Dは50%、E、Fは30%の入学見込みとして、計算をした。

・総合文化学部 総合文化学科

※小数点以下、切り捨て

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の志 望校が不合格の場合 に入学する	合計
②-1 第1志望として 受験する	A 76	B 7	83
②-2 第2志望として 受験する	C 9	D 36	45
②-3 第3志望以降 として受験する	E 5	F 130	135
合計	90	173	263

・地球市民学部 地球市民学科

※小数点以下、切り捨て

	①-1 入学する	①-2 志望順位が上位の他の志 望校が不合格の場合 に入学する	合計
②-1 第1志望として 受験する	A 19	B 8	27
②-2 第2志望として 受験する	C 8	D 16	24
②-3 第3志望以降 として受験する	E 3	F 80	83
合計	30	104	134

◆まとめ

① 回答者の属性

- 回答した生徒の居住地は、「東京都」が40.6%、「神奈川県」が25.9%、「埼玉県」が14%であった。
- 過半数が関東圏が居住地である。

② 高校卒業後の希望進路

- 回答した生徒の高校卒業後の希望進路は、「大学」が9,577件、「専門学校」が1,339件の回答数であった。
- 志望する大学等の設置者について、「私立」が9,051件と最多であった。
- 高校を卒業後、学びたいと考えている興味のある学問分野は、「文学（含む語学・文化学）」が2,536件、「商学・経済学」が1,802件、「医学・歯学・看護学」が1,575件であった。
- 進学先を選ぶ際に重視する事項については、「学科や学びの分野」が7,213件、「通学のしやすさ」が4,841件、「就職の実績」が3,872件であった。

③ 魅力のあるコース

- 卒業後の進路として、清泉女子大学 総合文化学部 総合文化学科にどの程度興味がありますかについては、2.9%が「興味がある」、11.2%が「やや興味がある」と回答しており、一定程度生徒からの興味を持たれていることがわかった。
- 卒業後の進路として、清泉女子大学 地球市民学部 地球市民学科にどの程度興味がありますかについては、2.7%が「興味がある」、11.3%が「やや興味がある」と回答しており、一定程度生徒からの興味を持たれていることがわかった。

④ 総合文化学部 総合文化学科、地球市民学部 地球市民学科への受験意向/入学意向

- 本学のターゲット層である大学へ進学を希望し、希望進学先が設置者が私立であると回答したのは、8,819件であった。
- 総合文化学部 総合文化学科の入学意向のある層は76名となった。但し、入学候補としている層は556名であった。地球市民学部 地球市民学科の入学意向のある層は19名となった。但し、入学候補としている層は334名であった。入学候補としている層が第一志望、第二志望が不合格となった場合、学生確保の見込みが可能と考えられる。
- 仮に、「第一志望の大学に不合格となった人の割合が50%」「第一志望、第二志望の大学に不合格となった人の割合が30%」入学する場合、総合文化学部 総合文化学科の入学意向者数は合計263名、地球市民学部 地球市民学科においては合計134名であった。

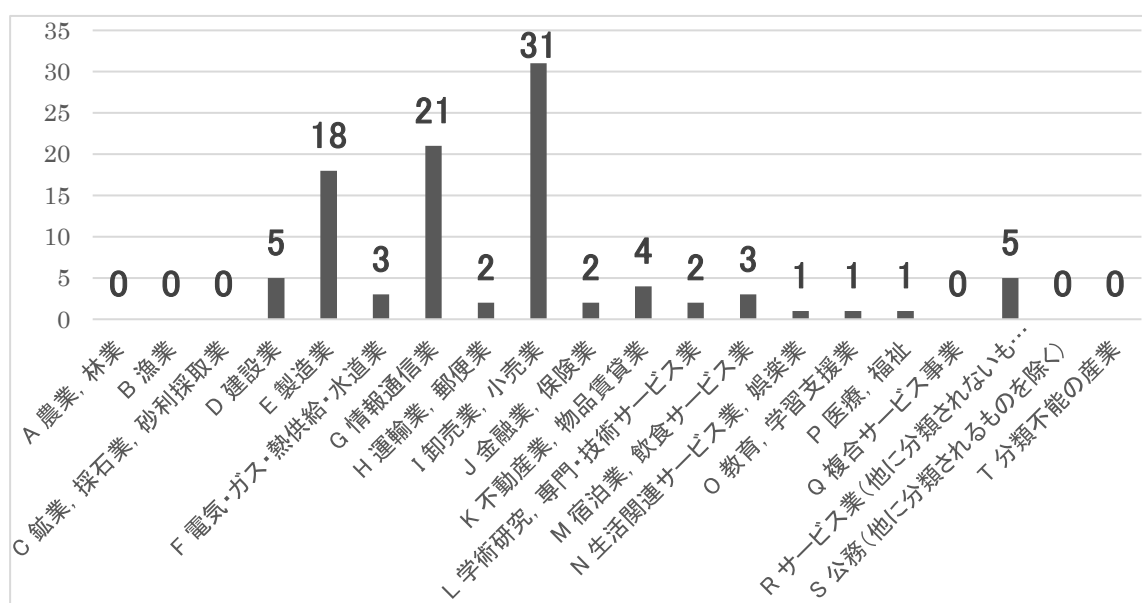
【資料9】 2024 年 清泉女子大学の教育に関するアンケート 結果

新設する学部に対する人材需要のニーズを明らかにするため、例年実施している、本学の卒業生の採用実績がある企業を主な対象とする、文学部の教育に関するアンケートと併せて、新学部の教育に関するアンケートを実施した。調査の結果は以下の通りである。

調査対象	清泉女子大学卒業生の就職実績がある企業を中心として、過去に本学と何らかの関係性を持つ企業。
調査方法	学生部キャリアサポート課より企業・機関採用担当部署宛に、新学部の設置構想をまとめたパンフレットを同梱した調査票を郵送し、同封された調査依頼書に記載された URL（並びに 2 次元コード）から Google フォームによる回答を依頼した。可能な場合はメールによる案内も送信した。回答謝礼は実施していない。
有効回答数	99 件（発送件数:1,614 件、回収率:6%）
調査期間	令和 6 年 1 月 13 日～4 月 21 日

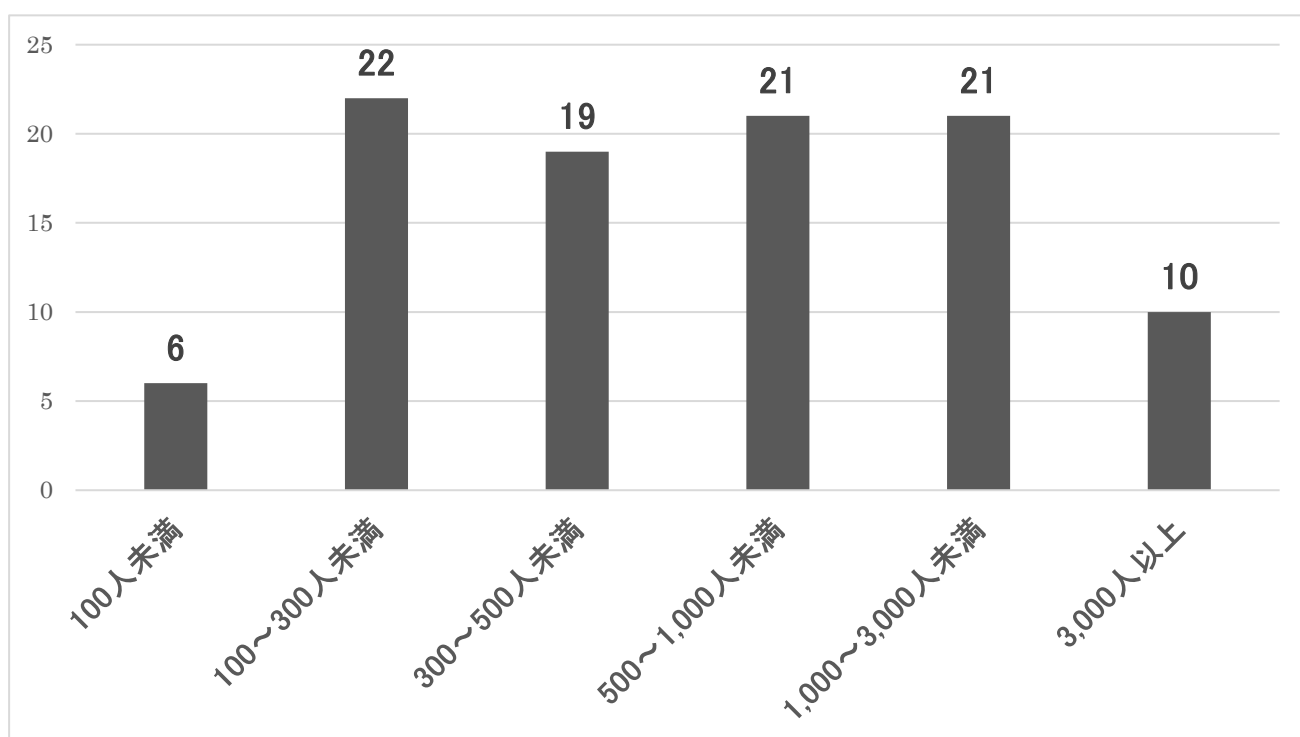
業種

業種	
A 農業，林業	0 社
B 漁業	0 社
C 鉱業，採石業，砂利採取業	0 社
D 建設業	5 社
E 製造業	18 社
F 電気・ガス・熱供給・水道業	3 社
G 情報通信業	21 社
H 運輸業，郵便業	2 社
I 卸売業，小売業	31 社
J 金融業，保険業	2 社
K 不動産業，物品賃貸業	4 社
L 学術研究，専門・技術サービス業	2 社
M 宿泊業，飲食サービス業	3 社
N 生活関連サービス業，娯楽業	1 社
O 教育，学習支援業	1 社
P 医療，福祉	1 社
Q 複合サービス事業	0 社
R サービス業（他に分類されないもの）	5 社
S 公務（他に分類されるものを除く）	0 社
T 分類不能の産業	0 社



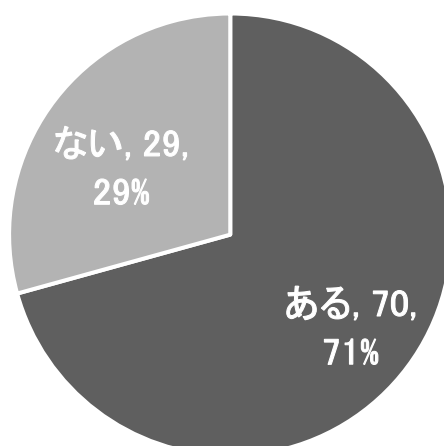
社員数

人数	
100 人未満	5 社
100～300 人未満	20 社
300～500 人未満	18 社
500～1,000 人未満	21 社
1,000～3,000 人未満	21 社
3,000 人以上	10 社



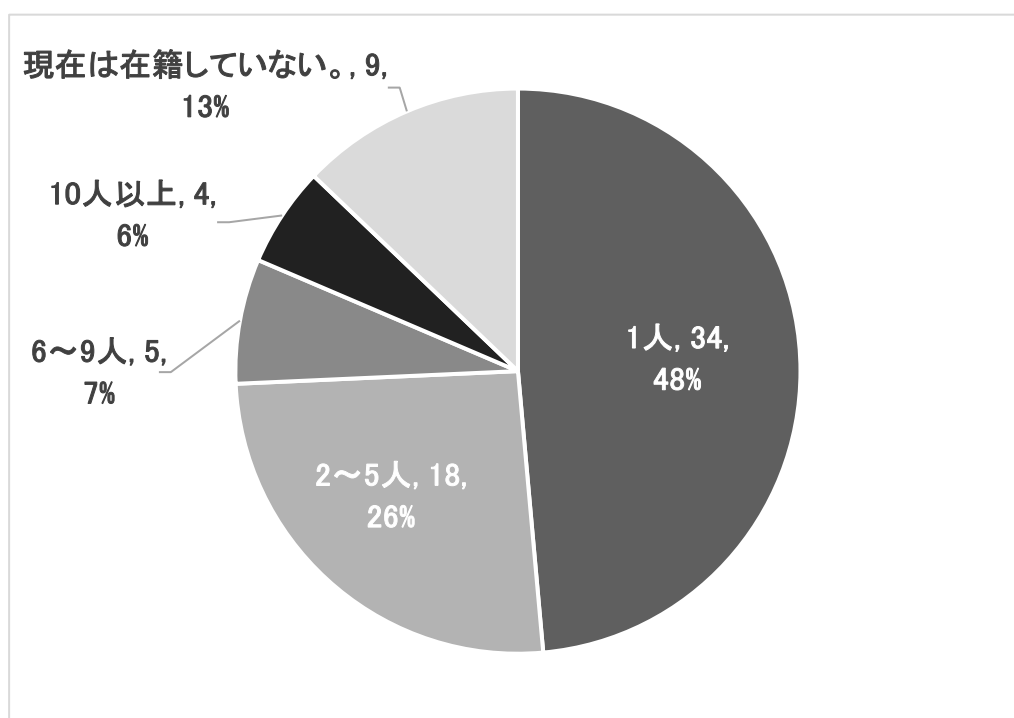
清泉女子大学の卒業生の採用実績

採用実績の有無	
清泉女子大学の卒業生を採用したことがある	70 社
清泉女子大学の卒業生を採用したことがない	28 社

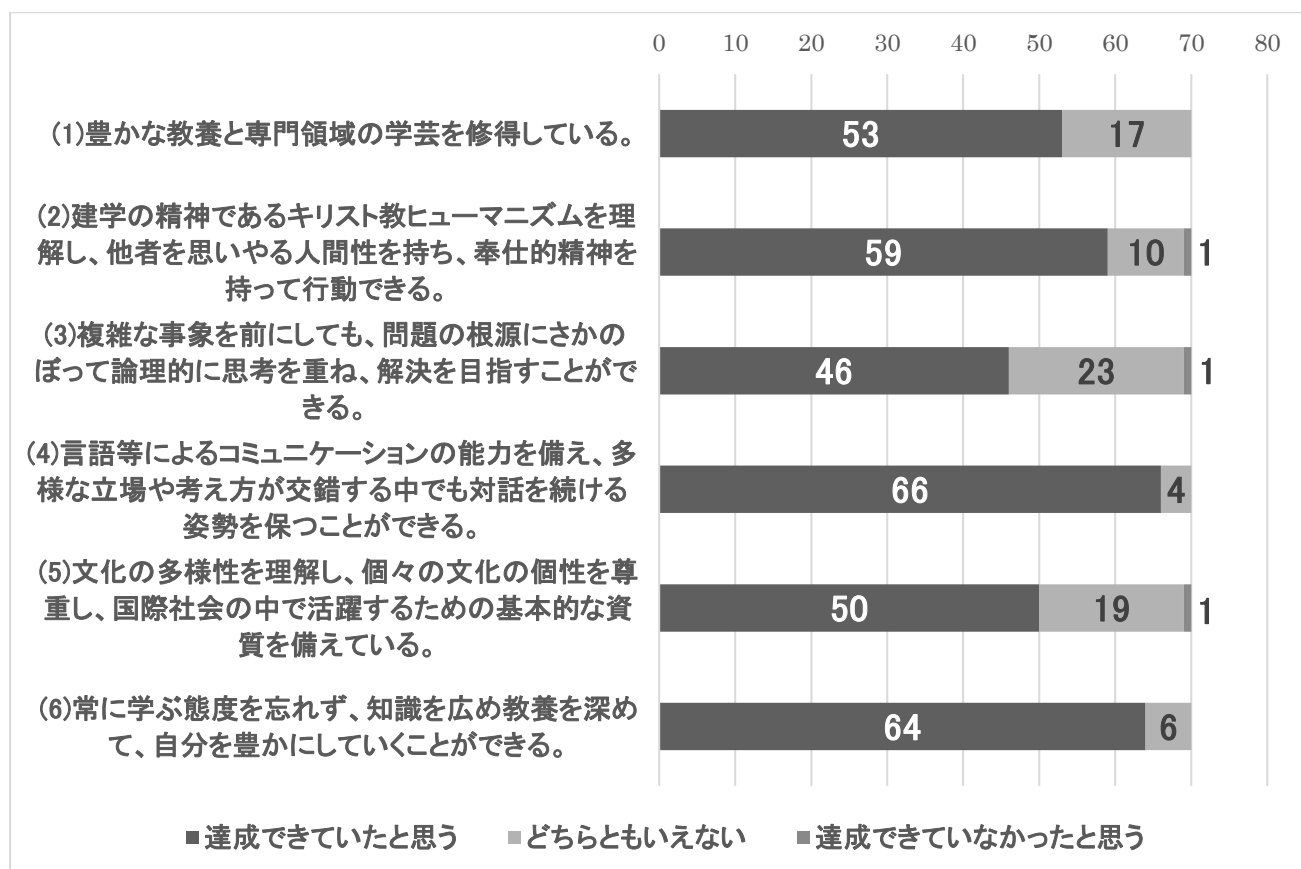


現在在籍中の清泉女子大学の卒業生は何名いらっしゃいますか。該当するものをお選びください。

在籍者数	
1 人	31 社
2～5 人	18 社
6～9 人	5 社
10 人以上	4 社
現在は在籍していない。	9 社

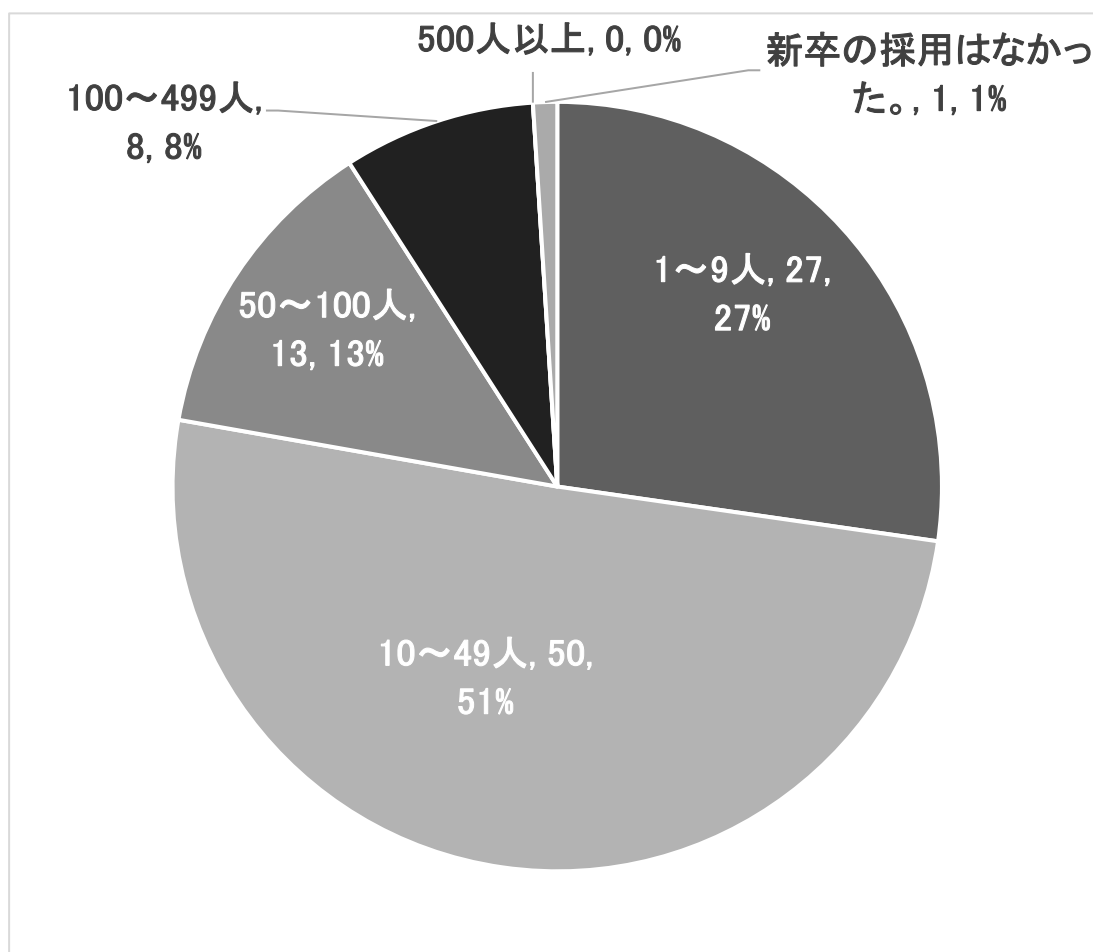


清泉女子大学では、以下の①から⑥までの知識・技能・態度を達成した学生に学位（学士）の授与を行っています。今までに採用した清泉女子大学の卒業生について、各項目が達成できていたかどうか、近いものをお選びください。

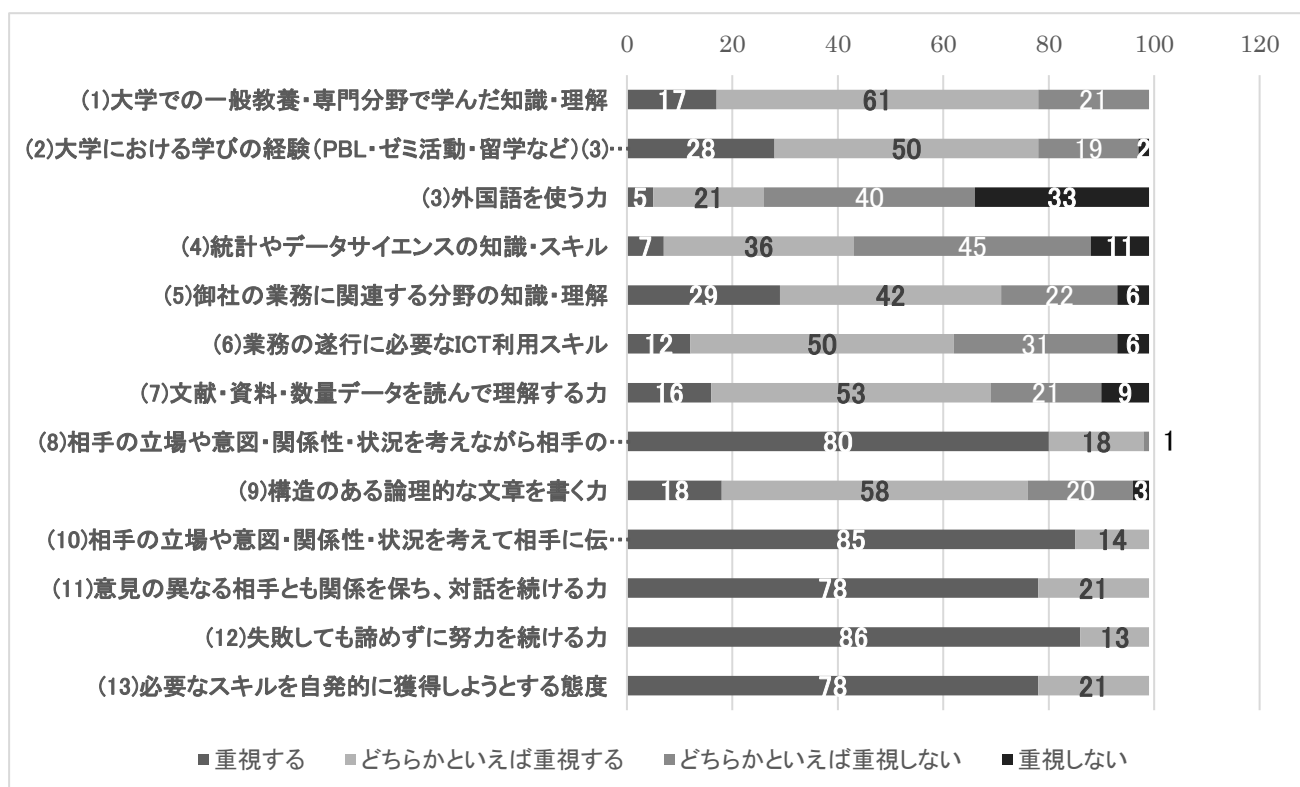


貴社の 2024 年入社の新卒採用状況についてお伺いします。大学卒の採用数として当てはまるものをお選びください。

採用人数	
1～9 人	24 社
10～49 人	49 社
50～100 人	13 社
100～499 人	8 社
500 人以上	0 社
新卒の採用はなかった。	1 社



貴社の採用において、それぞれの項目をどの程度重視しているか、近いものを選んでください。

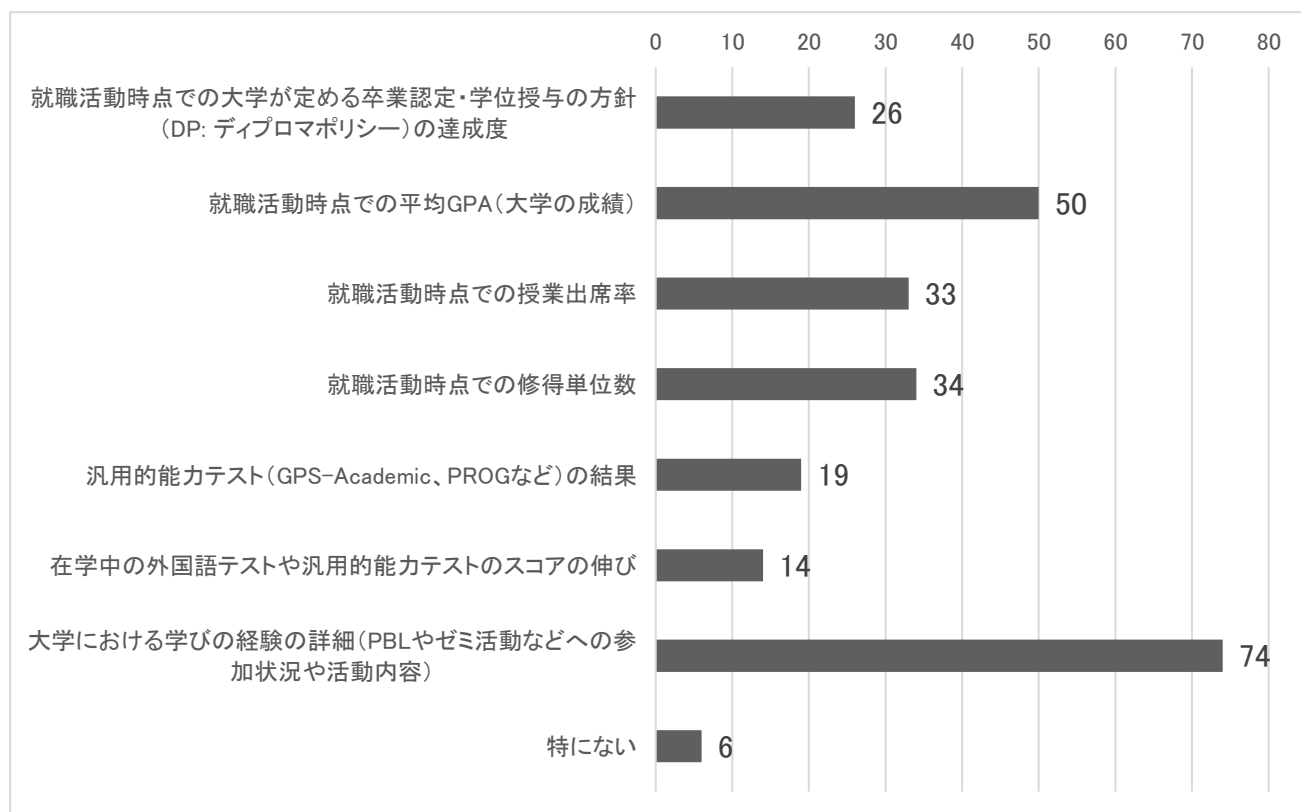


貴社の採用において、上記以外に重視している項目（知識・理解、汎用的技能、態度・志向性）はありますか。

【発想力】柔軟な発想力を持つ人
【目標設定】自ら目標を設定し達成に向けて努力や改善を意識できる人
【自己表現】周囲の意見を受け入れ、自らの考えを判り易く表現できる
顧客のニーズを的確に把握し、コミュニケーション能力をもって解決できる力
キャリアビジョン
コミュニケーション能力
スピード力
ファッションや子どもに関する事柄に関心がある
ものづくり・建築設備への知識
何歳になっても継続的に勉強する意思
共創・協働を意識した行動
傾聴力
行動力、実行力、完遂力
事業内容への興味
時間や約束を守る
自責行動力
対人影響力
自発的に地道に努力を重ね、成果を出すことができる
チャレンジ精神、興味関心を持って新しい業務やプロジェクトにも前向きに取り組める
状況俯瞰力、課題選定力、達成意欲
新規、未経験のものへのチャレンジ精神
誠実さ
素直な姿勢やアタマより先に行動してみる挑戦心
相手の気持ちを考えて行動できる力
当社に対する理解度・志望度。
凡事徹底
心技体が揃っている

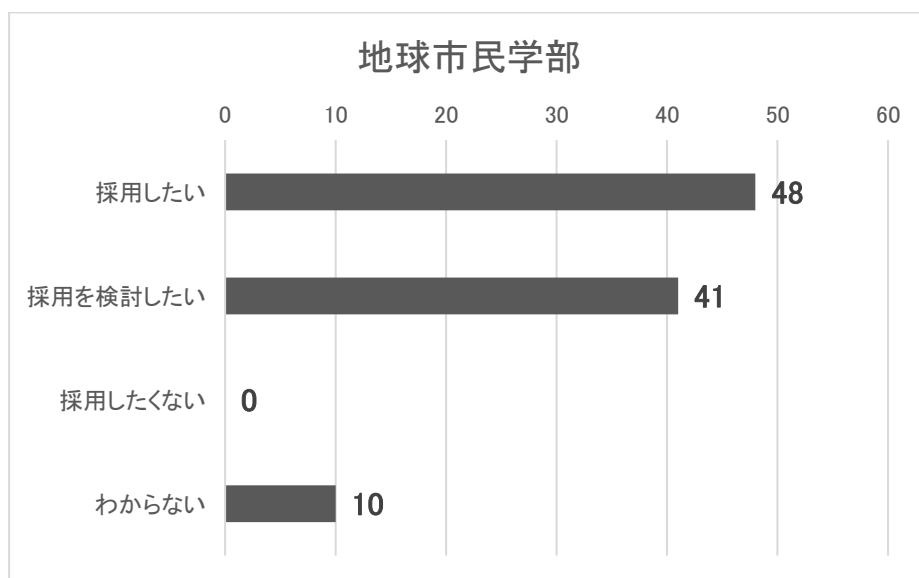
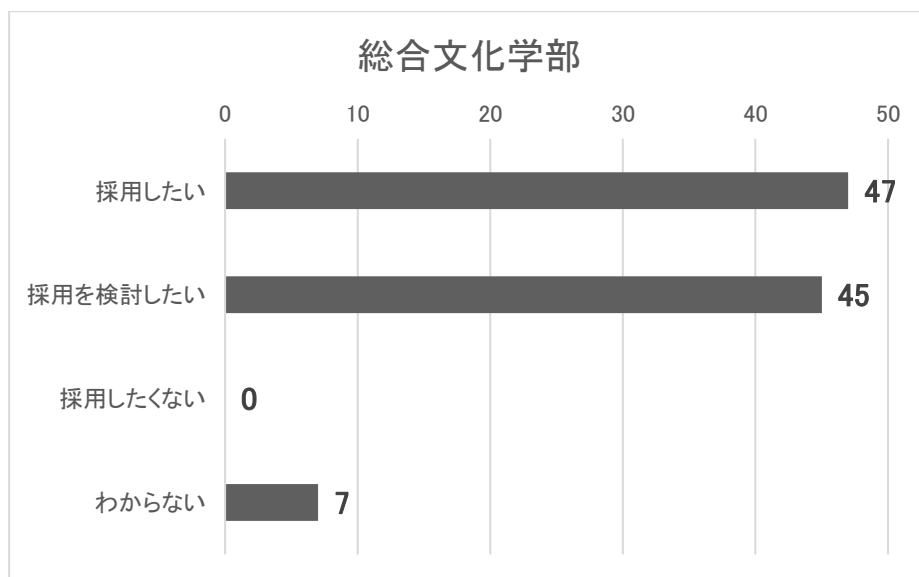
※個人や特定の企業が特定できないように表現の修正を行い、類似項目はまとめている。

大学側からの情報提供があった場合、採用の参考にする可能性があるものをすべて選んでください。



※これらの他に「アルバイトや部活動などの経験」や「学業以外の活動 (部活動、サークル活動、アルバイト経験等)」が挙げられた。

清泉女子大学で設置準備中の「総合文化学部」と「地球市民学部」で学んだ学生について、貴社の採用の考え方に近いものをお選びください。



「総合文化学部」で学んだ学生の採用について、仮に採用するとしたら何名程度が考えられますか。

		採用見込み人数
1 人	44 社	44 人
2～4 人	35 社	70 人
5 人以上	10 社	50 人
計		164 人

「総合文化学部」で学んだ学生の採用について、そう考えた理由があればお書きください。

①幅広い知識に興味関心を持ち、学びを深められる点 ②他社を尊重し、協働できる人材
IT 業界に興味がある方であれば、採用を検討したい。
インクルーシブは今後の社会人にとって必須要素であると考えられるため
ダイバーシティに取り組んでいるため、多様性について周囲によい影響や教育ができる社員を求めているため
会社の発展においてはグローバルに活躍する人材が欠かせないため
価値観が多様化する時代において、より一層、お客様の考えに寄り添いながら、目配り気配り心配りを実践する力。
眼鏡の販売を通じて人と人との関わり合いやそこから生まれる価値を大切にしているため。
国際的に活躍する可能性のある人材を採用させて戴きたいと考えます。
採用目標人数が多く、文系でも IT に関わりたいと考えている学生を積極的に採用したいため。
資格要件を満たしていればとなりますが、弊社が営む子育て支援に大切な分野でもあると考えるため
自律した人間であること。
自律的に社会貢献をする姿勢が弊社の職務とマッチしているため
人間としての土台（教養、素養）がしっかりしている印象があるため
人間関係構築力が優れていそうだから
人物重視採用のため、専攻はあまり重視していませんが良い人材がいればぜひ採用したいためです。
専門分野の知識を弊社で使うことはあまりないと思うが、人間愛の考え方を大事にしている点が弊社と類似しており貴学で培った感性が生かせるのではないかと感じました。
他者を尊重し、協働できる姿勢が身についている点
多角的な視野を持ち合わせている学生様と判断したため
多様性への理解が求められる中で、良い影響を与えてくれると感じるから
多様性を理解し、他者を尊重し、協働できる姿勢は社会に出ても活用できると考えたためです。

当社の採用人物像と合致するため
特定の大学から複数名採用するより、多くの大学より学生を迎え入れたいため。
日本を含め海外で働く方々へアプローチをするためには、人間の尊厳や文化の多様性理解は必要なため
日本社会におけるジェンダーレスは、今後急速に加速するものと考えている。そうした事も含めて、大学で専門的に学んだ人を会社として採用していくことが必要であると考えている。
幅広い知識を基盤として、自律的に、他者と協働しながら具体的に行動することができそうだから。
幅広い知識を備え、論理的に物事を考えられる学生が多くいるのではと思いました。
文化の多様性の理解
文化を学ぶことで多様な考えを持てると思うので。
文学や語学での学びから培った読解力や知識、感性が、業務の遂行や社内での人間関係の構築に役立つと考えたため。
文理不問で採用を行っているため学生時代に学んだことは不問です。
弊社の採用人数があまり多くはないため
弊社の採用定員の都合
弊社は IT 企業ではありますが、文理や学部学科は問わない為。現実的には 1 名以上は採用させていただき、貴学にお力添えできれば幸いです。
弊社採用人数に鑑み、特に文化の多様性への理解がある人材を積極的に採用したいため
弊社事業内容が社会貢献に関連するものだから
募集人数を 2 ～ 3 名としている為
様々な文化や考えの相手を理解する力が養われていると考えられるため。
良い人材であれば
例年 10 名程度の採用の為、1 名とさせて頂いています。

※特定の企業の事情によると思われる回答は除いている。

「地球市民学部」で学んだ学生の採用について、仮に採用するとしたら何名程度が考えられますか。

		採用見込み人数
1 人	44 社	44 人
2～4 人	34 社	68 人
5 人以上	10 社	50 人
計		162 人

「地球市民学部」で学んだ学生の採用について、そう考えた理由があればお書きください。

「社会課題を解決するために探求する力」が当社にとっても親和性の高い力の為。
①グローバル社会の諸事象を分析でき、社会課題のなかから、自分に取り組むべき身近な問題を定めて、その課題解決のために、他者と協働しながら具体的に行動することができる人材 ②理想の実現に向けて具体的に実践する行動力
25 年卒以降の採用については、採用人数を縮小するため。
IT 業界に興味がある方であれば、採用を検討したい。
お客様とのコミュニケーションを重ね、生活における視力の悩みや課題を解決し、店舗社員が一丸となって安心してご利用いただける店舗づくりを行う仕事や理念に通じるパーソナリティが形成されていくと感じているため。
グローバルな商取引が拡大していく中で、私を含めて 50 代、60 代の感覚では、到底対応できない企業課題が散見されている。グローバルな競争社会における地球規模での課題解決意識の醸成は非常に大切だと考えている。
グローバルに課題解決に取り組む姿勢を持った方を採用させて戴きたいと考えます。
ダイバーシティに取り組んでいるため、多様性について周囲によい影響や教育ができる社員を求めているため
チームワークを活かしながら、目標達成に向けて取り組む弊社の在り方に非常にマッチすると感じるから
チームワークを大切に他者と協働しながら行動する力が養われていると考えられるため。
デジタル領域について知識を補われているため今後の業界の DX 化にも学生時代の学びを活かしていただけると判断したため
バイタリティがあり優れた人材そうだから
課題解決力はどの職種でも必要な能力だから
具具体的な行動力を身につけられている点
広い視野を持ちながら自ら課題を選定し、解決策を提示できる行動力のある学生は、当社の採用に求める人物像に一致しているため

今現在では、当社の業務に直結する印象はあまりないため、面談などで話を伺ったうえで判断できればと思ったため。
資格要件を満たしていればとなりますが、弊社が営む子育て支援に大切な分野でもあると考えるため
上記理由に合わせて、課題解決能力や他者との協働は弊社でも必要となってくるため、学生時代の経験を活かしながら共に働いていけるビジョンを感じられました。
人物重視採用のため、専攻はあまり重視していませんが良い人材がいればぜひ採用したいためです。
推進されるボランティア活動やフィールドワークを通して、広い知見を持ち、新しい発想や思考力を活かしてもらえ考えたため。
設立趣旨からコミュニケーション能力に優れた学生がいるのではと感じました。
前提として同じ学校から複数名入ることを想定していないため。
総合文化学部と同様に、多様性、他者を尊重し、協働する意識は大切と考えているためです。
他者と協働しながら具体的に行動できる人材を求めているため
他部署と連携をしながら仕事をしていく上で、他者の事を考え、チームワークを大切にできる人材が必要なため。
多様性に強く、行動力がある印象を持っているため
当社の採用人物像と合致するため
分析に基づく課題解決策を、自律的に、他者と協働しながら具体的に案出し、解決のために行動することができそうだから。
文化や社会の多面性の尊重
文理不問で採用を行っているため学生時代に学んだことは不問です。
弊社の採用人数があまり多くはないため
弊社の採用定員の都合
弊社は IT 企業ではありますが、文理や学部学科は問わない為。現実的には 1 名以上は採用させていただき、貴学にお力添えできれば幸いです。
弊社採用人数に鑑み、課題を発見し協働できる人材を積極的に採用したいため
問題解決のために具体的に行動できる人であること。
良い人材であれば

※特定の企業の事情によると思われる回答は除いている。

最後に、清泉女子大学の教育について望むことや、清泉女子大学の卒業生に身につけておいてほしいことはありますか。

採用の場でお話しをすると、他の大学の学生と比べても、大学の講義や活動についての経験をお話しされる学生が多いと感じます。学生間のつながりも強く、そうした環境から社会に出た時に必要なコミュニケーション力や協調性が生まれているのではないかと思います。 貴学学生の持つ人柄や能力は、人と人とのつながりを大切にする弊社の理念にも親和性がとても高いと考えておりますので、引き続き大切にしていただけると幸いです。
IT リテラシー（基礎知識）をより身につけていただけると、どの業界に進んでも、これからのデジタル社会で活躍できると思います。
いつもお世話になっております。ぜひ貴学学生様と縁を頂ければと思います。
いつも弊社求人に関してご尽力頂き誠にありがとうございます。 現在の在籍している卒業生は、社内外との円滑なやり取りが出来ており技術職との社員とも上手く連携が取れている事から、これまで以上に望む事はございません。 今後とも何卒宜しくお願い致します。
いろいろな方とコミュニケーションを取って自発的に行動を起こす経験を積んでいただければと思います。
いろんな年代の方とのコミュニケーションをとって、ぜひ会話の引き出しを増やしていただきたいです。年齢の近い先輩も活躍しているのでぜひマイナビからエントリーお待ちしております。
おとなしい方が多いので、コミュニケーション能力（男性とも話せる）を身に付けておいていただけるとありがたいです。
コストパフォーマンスやタイムパフォーマンスといった「効率性」を重視するあまり、経験の場を自ら狭めてしまう事
優秀な貴学生と今年度もご縁をいただきたいと考えております。今年度も何卒よろしくお願いいたします。
コミュニケーション能力、新しいことに対しても積極的に挑戦、行動する力
これまでの学びを活かしてエンジニアとしての働き方があることを知っていただきたいです。
さまざまな年代とのコミュニケーションスキル
しっかりされている印象が強いです。
プログラミングに関わる知識、経験。
まずは個々人の素質を尊重したい。
異なる年齢、文化の人でもコミュニケーションを積極的にとること
学生時代は学業とその時にしか出来ないことを大に行って欲しいと考えております。また、卒業後は基本である挨拶や身だしなみ、返事など元気に他人とコミュニケーションをとれる方が当社でも活躍していると感じられる。
学生時代に自身の好奇心を高め考えて行動する力豊かな経験です。
学生時代をのびのびと豊かに過ごした方が社会に出て大きく羽ばたくと感じております。大学生活の中で多様な経験を重ねていただきたいと思います。
貴校の学生に限らず、学生と接しているなかで、年々正解を求める思考が強くなっていると感じます。そのため、自由な発想力やプロセスをつくりあげる力を磨いて欲しいと感じています。

貴校の卒業生は、他者と協力し、真摯に業務に臨む姿が社内でも見受けられ、常に能力の向上に向けて努力されているのが印象的です。今後、より良い影響力を与える存在になってくれると期待しています。
疑問に感じたことに質問できる力、自身が考えていることをアピールできる力を身に付けて欲しいと考えます。
御校での学びを生かし、今後の活躍が期待できる方とご縁をいただいております。このご縁を大切に、新学部でも学びを深めた学生様とご縁をいただければ幸いです。
御校に限らずですが、社会の変化に対応する応用力、柔軟な対応力が求められると考えます
御校を卒業したのち、弊社に入社いただいた新入社員は常に他者の気持ちを考えコミュニケーションを取ることのできる方で、期待をしております。今後どうぞよろしくお願いいたします。
今の社会は、女性にとって可能性が大きく広がっています。女性だから、女子大だから、と萎縮することなく、何事にもチャレンジする気持ちを持っていただきたいと思います。大学教育も、前例を見せていくだけでなく「自ら道を切り拓く」ことを教えてあげていただきたいと思いますと考えております。
困難から逃げずに取組み、乗り越える経験をさせてほしいと思います。強いレジリエンスとブレない自分軸が貴学の卒業生を見ているとあります。弊社は決まった商材を売る仕事ではないため、職種関係なく粘り強くお客様や社内と交渉を続ける能力が必要です。その点で、職種の向き不向きはあったとしても適所を見つけられれば、重宝される人材に育っていると感じます。
自ら学ぼうとする力
柔軟に対応する臨機応変さと、粘り強く努力する力を持ち合わせる方を是非採用させていただきたく存じます。
ぜひ今後ともご縁を継続させて戴きたいと希望致します。
成長をしたいという意欲とコミュニケーション力があると嬉しいです。
清泉女子大学卒業生の方は周囲と協調しながら、積極的に課題解決をしていく力があると考えておりますので、その点を期待したいと考えております。
積極的に物事に取り組む姿勢
相手の立場に立って考える力や常に挑戦する気持ちを身につけてほしいと考えています
他者へのサービスマインド、相手目線、責任感のある卒業生が多く活躍いただいています。引き続き、貴重な特性として学生さんへの温かいご指導をいただけますと幸いです。
大学生活のなかで学業・部活・課外活動などのあらゆる経験を経て、多方面の視野で見聞を深められることを望みます。
当社でも女性の活躍する職場が増えておりますが、従来女性の活躍されているイメージのない職場での業務（製造業務など）も増加しています。そういった業務についても、前向きなイメージを持っていただけるよう学生の方にお伝えいただけますと幸いです。
特にありません。礼儀正しく真面目な学生さんが多い印象を持っています。今後もぜひご縁を頂ければと思います。
特にございませんが、学生様への共通認識として弊社のような専門性の高い企業にも目を向けて見ると自分の目指すものどこかでマッチすることもありますので、ぜひ視野を広げて将来について考えていただければと思います。

能動的活動の姿勢、継続的な学ぶ姿勢、コミュニケーション能力の習得
弊社で特に求める人物像として、3つ挙げさせていただきます。①意欲的で自ら進んで行動できるひと ②創造力を持って変化に積極的に取り込めるひと ③協調性やコミュニケーション能力があり、チームで仕事を進められるひと
遊びを含めた幅広い経験はして欲しいと思います。
様々な背景、個性を持った人と関わる機会を持っていただきたいと思います。

※個人や特定の企業が特定できないように表現の修正を行い、類似項目はまとめている。