

2020 年度卒年次生アンケート報告

1. 調査概要

卒年次生を対象として「教育環境の満足度」「学びの支援の満足度」「学びの満足度」「学位授与方針の達成度」についてアンケート調査を実施した。なお、今年度の卒年次生アンケートについては、コロナ禍という特殊な状況での卒業であったことから、一人でも多くの卒業生の声を拾うためにアンケート調査期間を通常より延長し、継続的にアンケート回答の回収をおこなった。

- 調査対象：本学文学部を 2020 年度に卒業する卒年次生
- 実施方法：Google Form による WEB アンケート
- 実施期間：2021 年 2 月 12 日～10 月 25 日
- 回答率：85.3%（対象者 428 人・回答者 365 人）

2. 設問・選択肢の概要

- 教育環境の満足度：教室什器設備・教室 ICT 設備・運動施設・食事物販施設・学習環境・情報環境・WEB サービスの 7 項目について、[とても満足/満足/どちらともいえない/不満/とても不満] の 5 段階で回答。
- 学びの支援の満足度：奨学金制度・留学国際交流支援・外国語の課外学習支援・正課外の資格取得支援・学習支援・情報環境利用支援・課外活動支援・学生生活支援・キャリア支援の 9 項目について、[とても満足/満足/どちらともいえない/不満/とても不満] の 5 段階で回答。
- 学びの満足度：カリキュラム・シラバスの記載・個々の授業内容（教養科目）・個々の授業内容（専門科目）・個々の授業内容（資格科目）・成績評価・教員との関わりの 7 項目について、[とても満足/満足/どちらともいえない/不満/とても不満] の 5 段階で回答。
- 学位授与方針の達成度：本学の文学部 DP・学科 DP のうち、とくに重要だと考えられる DP に対応して設定した以下の項目について、達成度を 1（できなかった）から 5（できた）までの 5 段階で回答。
 - ① [キリスト教ヒューマンイズムの理解]：あなたは、建学の精神であるキリスト教ヒューマンイズムを理解できましたか。[文学部 DP2-1]
 - ② [キリスト教ヒューマンイズムに基づく行動]：あなたは、キリスト教ヒューマンイズムの理解に基づき、他者を思いやる人間性を持ち、奉仕精神をもって行動できるようになりましたか。[文学部 DP2-2]
 - ③ [客観的な視点での情報の収集・整理・分析]：あなたは、難しい問題に直面したときに、さまざまな情報を自分で収集し、客観的な視点で整理し、論理的に分析しようとすることができるようになりましたか。[文学部 DP3]
 - ④ [議論の場で対話を続ける姿勢]：あなたは議論の場において、それぞれの意見を聞き、また自分の意見を伝え、対話を続けようとすることができるようになりましたか。[文学部 DP4]
 - ⑤ [相手の文化を尊重する態度]：あなたは、多様な文化への理解や尊重をもって、相手と接す

ることができるようになりましたか。[文学部 DP5]

- ⑥ [自発的・継続的な学び]：今後、あなたは自分で学びたい対象をみつけて、学び続けることができると思いますか。[文学部 DP6]
- ✧ [日文学科 DP]：あなたは日本語日本文学科で学んだことで、自国の文化への理解は深まりましたか。[日文 DP3]
- ✧ [英文学科 DP]：あなたは英語英文学科で学んだことで、英語学や英米文学に関しての広い視野と深い教養を身につけることができましたか。[英文 DP3]
- ✧ [西文学科 DP]：あなたはスペイン語スペイン文学科で学んだことで、スペイン語学やスペイン文学に関しての広い視野と深い教養を身につけることができましたか。[西文 DP3]
- ✧ [文化史学科 DP]：あなたは文化史学科で学んだことで、専門分野（美術史・歴史学・思想史など）に関わる諸問題に取り組み、批判的・自律的に考えることができるようになりましたか。[文化史 DP2]
- ✧ [地民学科 DP]：あなたは地球市民学科で学んだことで、地球社会の諸問題を国家や民族の枠組みを超えて、人類の共生という視点を理解し、解決していくことができるようになりましたか。[地球市民 DP2]

3. 結果の概要

- 教育環境の満足度：

教室什器設備（机・教室内の機材）・教室設備（プロジェクタ・書画カメラ・教室設置 PC など）・情報環境（貸し出しノート PC・無線 LAN など）への満足度は高く、運動施設（講堂など）・食事物販施設（食堂・カフェなど）への満足度は低かった（図 1）。

- 学びの支援の満足度：

情報環境利用支援（パソコン利用相談など）・キャリア支援（就職相談など）・学習支援（助手・TA など）への満足度は高く、奨学金制度・国際交流支援への満足度は低かった（図 2）。

- 学びの満足度：

どの項目も満足度は高いが、個々の授業内容（専門科目）がやや高め、シラバスの記載がやや低めであった（図 3）。

- 学位授与方針の達成度（自己評価）：

文学部 DP に対応する 6 項目のうち、①[キリスト教ヒューマニズムの理解]および②[キリスト教ヒューマニズムの理解に基づく行動]の達成度は低く、⑤[相手の文化を尊重する態度]および⑥[自分で学びたい対象をみつけて学び続けること]の達成度は高かった（図 4）。

各学科 DP に対応する項目は、どの学科でも達成度は高かった（図 5～図 9）。英文学科・西文学科では学科 DP の達成度より⑤[相手の文化を尊重する態度]のほうが達成度は高かった。

以上から、本学における学びの環境・学びの支援・学びの内容について問題はなく、卒業生は学位授与方針を満たして卒業していると言える。ただし、大学の環境や学びの支援において満足度の低かった項目については、継続的に改善を検討する必要がある。キリスト教ヒューマニズムの理解については、建学の精神とも関わる場所であり、達成度を高める取り組みが必要であると考えられる。

4. 結果の詳細

4.1. 教育環境の満足度

教室什器設備・教室 ICT 設備・運動施設・食事物販施設・学習環境・情報環境・WEB サービスの 7 項目に対する回答 [とても満足/満足/どちらともいえない/不満/とても不満] を -2 から 2 までの整数値 (満足度スコア) に変換し、平均を算出した (図 1)。

運動施設・食事物販施設の満足度は、他の項目に比べて著しく低かった。

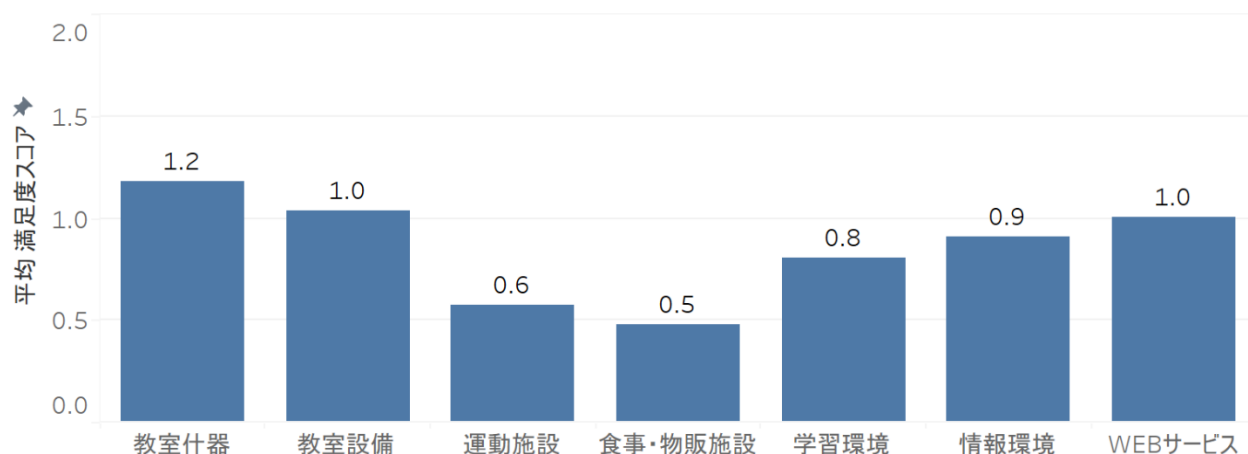


図 1：教育環境の満足度

4.2. 学びの支援の満足度

奨学金制度・留学国際交流支援・外国語の課外学習支援・正課外の資格取得支援・学習支援・情報環境利用支援・課外活動支援・学生生活支援・キャリア支援の 9 項目に対する回答 [とても満足/満足/どちらともいえない/不満/とても不満] を -2 から 2 までの整数値 (満足度スコア) に変換し、平均を算出した (図 2)。

奨学金制度および留学・国際交流支援への満足度は低かった。情報環境利用支援・学習支援の満足度は他の項目に比べると高かった。

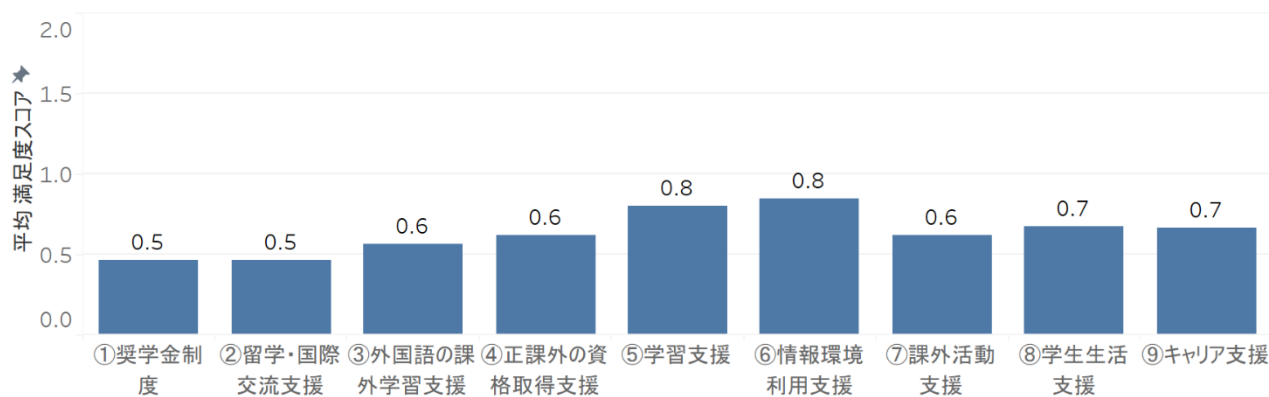


図 2：学びの支援の満足度

4.3. 学びの満足度

カリキュラム・シラバスの記載・個々の授業内容（教養科目）・個々の授業内容（専門科目）・個々の授業内容（資格科目）・成績評価・教員との関わり の 7 項目に対する回答 [とても満足/満足/どちらともいえない/不満/とても不満] を -2 から 2 までの整数値（満足度スコア）に変換し、平均を算出した（図 3）。

資格科目を除き平均満足度スコアは 1.0 ± 0.1 の範囲にあり、十分に高かった。

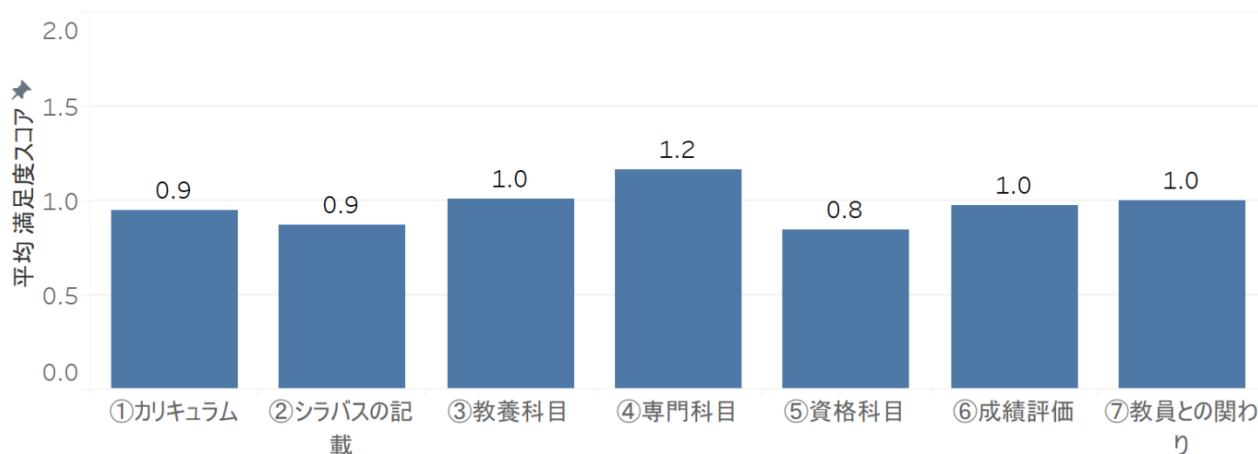


図 3：学びの満足度

4.4. 学位授与方針の達成度

4.4.1. 文学部 DP

文学部 DP の達成（自己評価）については、以下の設問を設定した。

- ① [キリスト教ヒューマンイズムの理解]：あなたは、建学の精神であるキリスト教ヒューマンイズムを理解できましたか。[文学部 DP2-1]
- ② [キリスト教ヒューマンイズムに基づく行動]：あなたは、キリスト教ヒューマンイズムの理解に基づき、他者を思いやる人間性を持ち、奉仕精神をもって行動できるようになりましたか。[文学部 DP2-2]
- ③ [客観的な視点での情報収集・整理・分析]：あなたは、難しい問題に直面したときに、さまざまな情報を自分で収集し、客観的な視点で整理し、論理的に分析しようとすることができるようになりましたか。[文学部 DP3]
- ④ [議論の場で対話を続ける姿勢]：あなたは議論の場において、それぞれの意見を聞き、また自分の意見を伝え、対話を続けようとすることができるようになりましたか。[文学部 DP4]
- ⑤ [相手の文化を尊重する態度]：あなたは、多様な文化への理解や尊重をもって、相手と接することができるようになりましたか。[文学部 DP5]
- ⑥ [自発的・継続的な学び]：今後、あなたは自分で学びたい対象をみつけて、学び続けることができますか。[文学部 DP6]

回答は 1（できるようにならなかった）から 5（できるようになった）の整数値であり、これを達成度スコアとして平均を算出した（図 4）。3 よりも大きければ学生の実感としては

各項目のうち、⑤⑥の達成度スコアは高めであり、①②の達成度スコアは低めであった。また②は①に

に基づいているにもかかわらず、①よりも②のほうが達成度スコアは高くなっていることから、学生は設問文前半の「キリスト教ヒューマニズム」ではなく後半の「他者を思いやる人間性」「奉仕精神をもった行動」について回答していると考えられる。

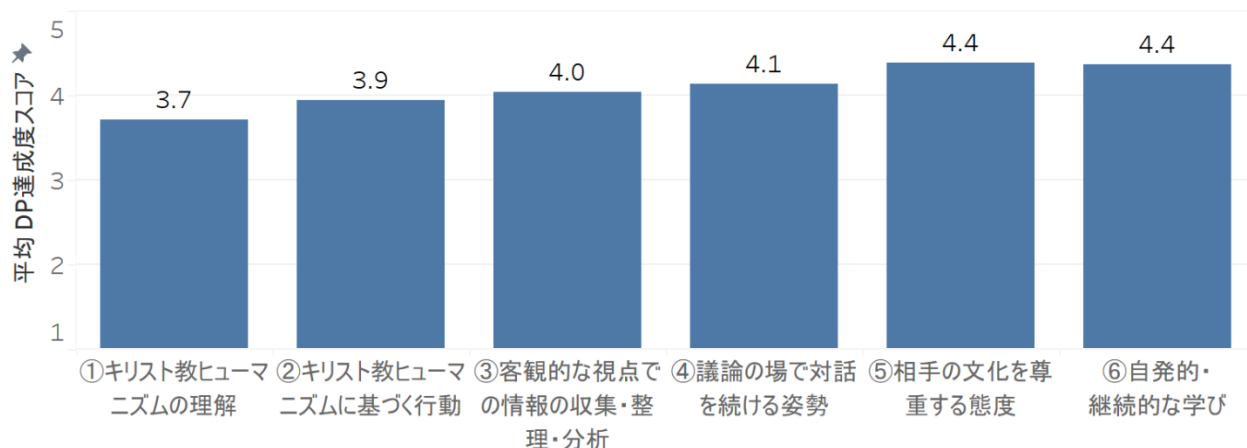


図 4：DP の達成度

4.4.2. 学科ごとの文学部 DP・学科 DP の達成度

学科 DP の達成度については、以下の設問を設定した。

- (日文学科 DP) あなたは日本語日文学科で学んだことで、自国の文化への理解は深まりましたか。[日文 DP(3)]
- (英文学科 DP) あなたは英語英文学科で学んだことで、英語学や英米文学に関しての広い視野と深い教養を身につけることができましたか。[英文 DP(3)]
- (西文学科 DP) あなたはスペイン語スペイン文学科で学んだことで、スペイン語学やスペイン文学に関しての広い視野と深い教養を身につけることができましたか。[西文 DP(3)]
- (文化史学科 DP) あなたは文化史学科で学んだことで、専門分野(美術史・歴史学・思想史など)に関わる諸問題に取り組み、批判的・自律的に考えることができるようになりましたか。[文化史 DP(2)]
- (地民学科 DP) あなたは地球市民学科で学んだことで、地球社会の諸問題を国家や民族の枠組みを超えて、人類の共生という視点を理解し、解決していくことができるようになりましたか。[地球市民 DP(3)]

回答は 1 から 5 の整数値であり、これを達成度スコアとして平均を算出した。学科 DP においては全学 DP との達成度の比較が重要だと考えられるため、学科ごとに全学 DP に対応する項目と共に表示した(図 5 から図 9 までの各図)。

いずれの学科も文学部 DP のうちキリスト教ヒューマニズムに関する項目①②の達成度がもっとも低かった。また英文学科・西文学科以外では、学科 DP 達成度が文学部 DP 達成度よりも高かった。一方で英文学科・西文学科においては文学部 DP における⑤(相手の文化を尊重する態度)の達成度が高いことから、両学科の学生は専門科目の学びを通じて、より広範な資質・能力を身につけたことを高く評価していると考えられる。

日本語日本文学科

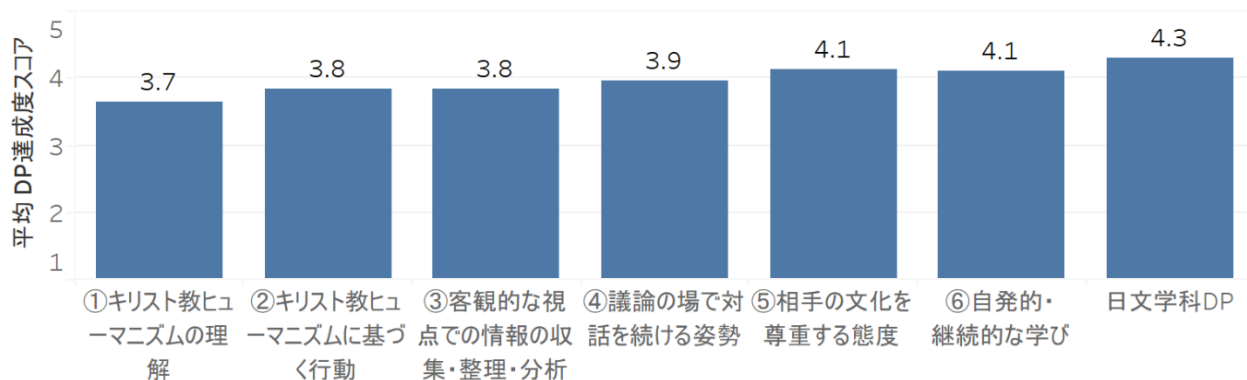


図 5：日本語日本文学科 文学部 DP・学科 DP 達成度

英語英文学科

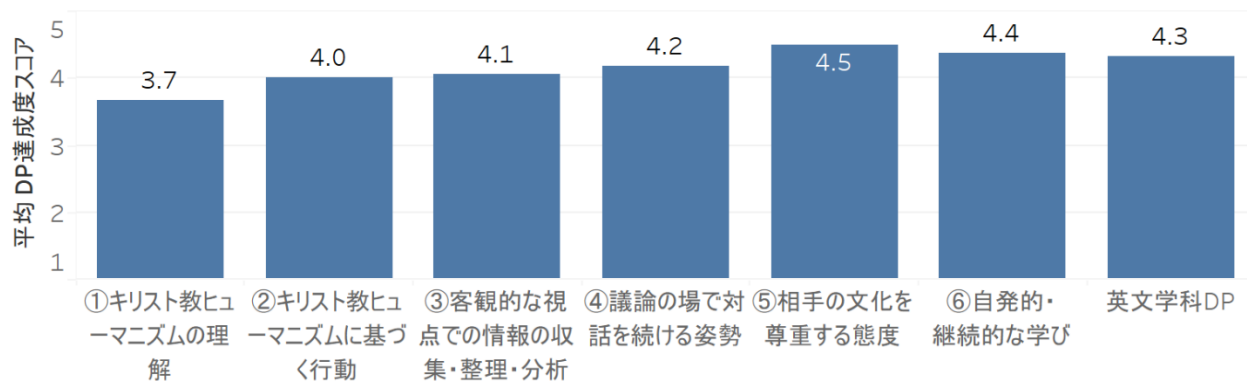


図 6：英語英文学科 文学部 DP・学科 DP 達成度

スペイン語スペイン文学科

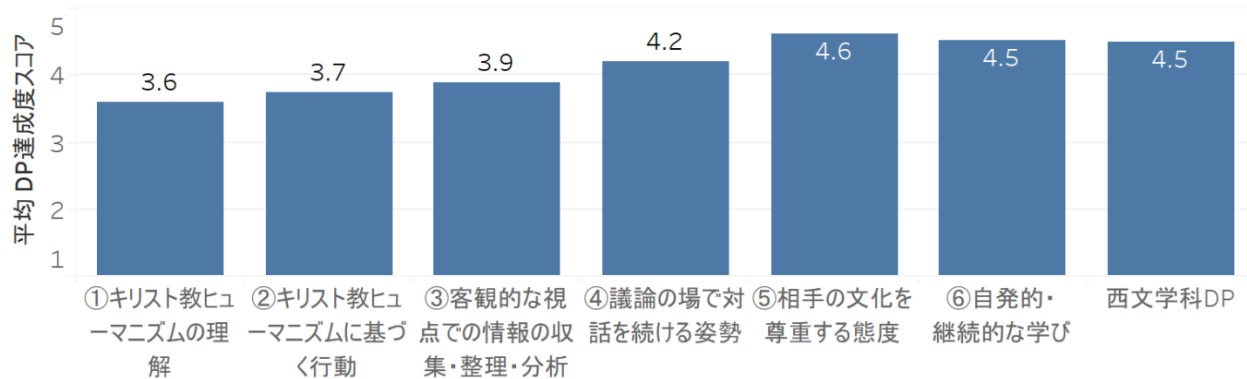


図 7：スペイン語スペイン文学科 文学部 DP・学科 DP 達成度

文化史学科

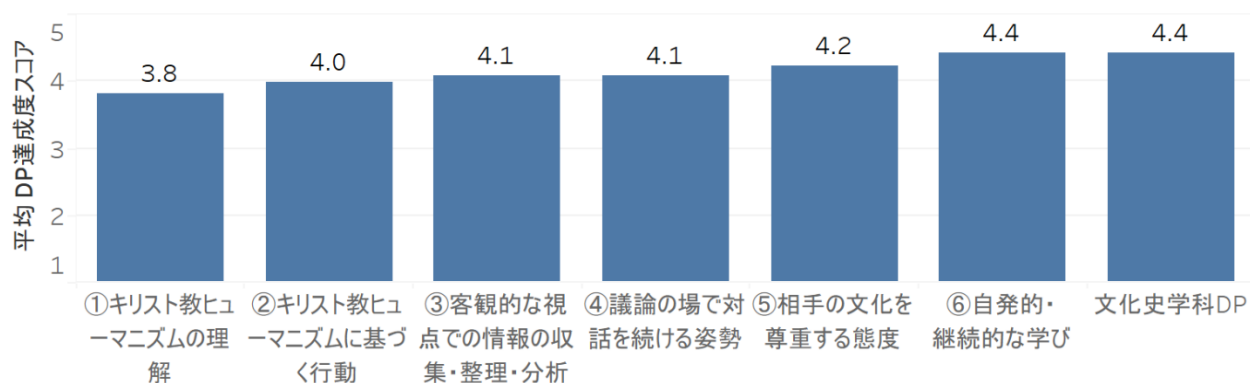


図 8：文化史学科 文学部 DP・学科 DP 達成度

地球市民学科

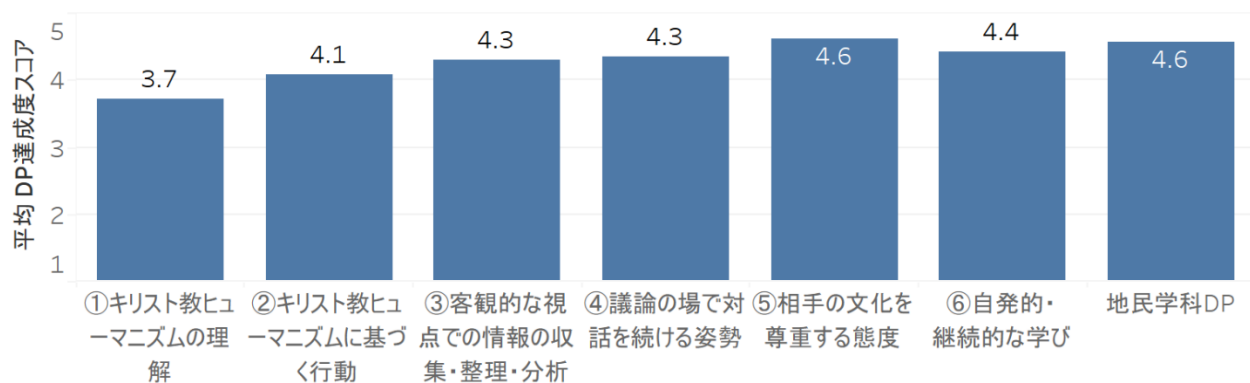


図 9：地球市民学科 文学部 DP・学科 DP 達成度

以上